

# КЊИГА ПРЕДМЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ЛОГОПЕДИЈА

<b>Студијски програм:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ СОЦИОЛОГИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Филиповић Р. Мирко			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним социолошким појмовима и класичним и савременим социолошким теоријама, и начинима на који нам ти појмови и теорије могу помоћи у разумевању сложеног друштвеног света који се све убрзаније мења, уз повезивање примарног искуства студената са академским социолошким знањем.			
<b>Исход предмета:</b> Упознавање са основним социолошким појмовима и класичним и савременим социолошким теоријама, и начинима на који нам ти појмови и теорије могу помоћи у разумевању сложеног друштвеног света који се све убрзаније мења, уз повезивање примарног искуства студената са академским социолошким знањем.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Социолошко становиште. Методи социолошког истраживања. Култура и друштво. Свет у промени (глобализација). Друштвена интеракција и свакодневни живот. Социологија тела: здравље, болест и старење. Друштвена стратификација, класа и неједнакост. Социологија сиромаштва. Поткласа и друштвена изопштеност. Социологија девијантног понашања. Обрасци криминала у савременом друштву. Род и сексуалност. Род и друштвена неједнакост. Породица и брак. Раса, етницитет и миграције. Рад и економски живот. Моћ, политика и држава. Модерне организације. Образовање. Масовни медији и комуникације. Социологија религије. Градови и урбанизација. Природни прираштај и еколошка криза. Новији развој социолошке мисли.  <i>Практична настава</i> Ова настава прати теме изложене на предавањима уз примену метода активног учења: семинарски радови, документарни филмови и дискусије.			
<b>Литература</b> 1. Gidens, E. (2003). <i>Социологија</i> (одабрани делови: 22-51, 84-110, 208-250, 286-300, 314-337, 346-370, 379-400, 422-436, 538-560, 580-595 стр.), Београд: Економски факултет, ISBN 86-403-0521-8.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 3		<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава у којој се смењују предавања, креативне радионице, усмени семинарски радови и дискусије.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У ПЕДАГОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Грандић Б. Радован			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема посебних услова			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним педагошким појмовима и савременим схватањима о васпитном процесу и факторима који га одређују; стицање и развијање знања, вештина и ставова потребних за успешну комуникацију у васпитно-образовном процесу и за стварање продуктивне средине за учење и управљање њом, као и за уважавање посебних васпитно-образовних потреба деце са сметњама у развоју; оспособљавање студената за самостално коришћење педагошке литературе и увођење у методологију емпиријског истраживања педагошких појава.			
<b>Исход предмета:</b> Стицање знања из области педагогије које ће бити основа за даље студије у области специјалне педагогије.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> Основни педагошки појмови: васпитање, образовање, социјализација, хуманистички и функционални приступ васпитању; Развој педагогије као науке; Васпитно-образовни систем, школа и друштво; Систем васпитних циљева и задатака у васпитно-образовном процесу у школи; Васпитне методе; Комуникација у васпитно-образовном процесу; Социјални односи у разреду; Руковођење разредом; Основни појмови из дидактике- настава, наставни програм, наставне методе, облици организације наставног рада. Породица и школа; Инклузивно и мултикултурално образовање; Наставник као професија.			
<i>Практична настава:</i> Вежбе - посматрање васпитно-образовног рада у предшколским установама и школама, примена истраживачких техника и инструмената у изради семинарских радова, усмено и писмено извештавање о обрађеним темама, организовање педагошких трибина			
<b>Литература</b>			
1. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2005). <i>Педагогија</i> , Научна књига комерц, Београд. ISBN 86-7504-012-1 (стр. 3-41, 75-110, 112-147, 153-162, 210-230, 233-293)			
<b>Број часова активне наставе 2</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 0</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
предавања, дискусије, индивидуални и групни истраживачки рад студената, усмено излагање студената, видео-презентације, посматрање наставног рада у редовним и специјалним предшколским установама и школама, самостални рад студената на стручним текстовима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	
колоквијум-и			
Семинари	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> ФИЗИОЛОГИЈА СА АНАТОМИЈОМ			
<b>Наставник:</b> Јовановић М. Томислав			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање основних знања о грађи човековог организма, улогама појединих функционалних система и механизма њиховог функционисања, односима између функционалних система као и односу организма као целине према околина.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање биолошког модела ометености, познавањем органских основа сензорних, моторних и интелектуалних оштећења.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Организација и општи план тела; Организација ћелије и улоге појединих ћелијских структура; Телесна течност; Мишићни систем; Нервни систем; Специфичност чула; Ендокрини систем; Репродуктивни систем, терморегулација и метаболизам; Облици понашања			
<b>Литература:</b> Јовановић, Т. (2004). <i>Медицинска физиологија</i> , Београд: Дефектолошки факултет, 480 страна, ISBN 86-80113-40-9.			
<b>Број часова активне наставе</b> 2	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 0	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	50
колоквијум-и	30	усмени испит	10

<b>Студијски програм:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> ХУМАНА ГЕНЕТИКА			
<b>Наставник:</b> Новаковић В. Ивана; Максић М. Јасмина			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање удела генетског (наследног) у реализацији биопотенцијала сваке јединке и поремећајима раста и развоја јединке са изоловано/комбинованим оштећењима. Упознавање са методама молекуларне генетике и њихове примене у раној дијагнози и третману.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљавање свршених студената за опсервацију и препознавање генетског у поремећајима раста и развоја (аномалија и наследних болести) и појединачни или тимски рад са другим специјалностима, од генетског саветовалишта до прављења и реализације програма превенције.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Пут детерминације раста и развоја јединке; Основни принципи наслеђивања; ДНК као наследна супстанца, генетски код; Ген-појам, структура, функције; Ген-протеин-фенотип.; Регулација и интеракције, променљивост; Хумани геном; Мутације гена-спонтане, индуковане. Мутагенеза; Моногенске болести и типови наслеђивања; Подела болести по типу инсуфицијентног протеина; Мултифакторијалне болести; Гени и популације; Популациони скрининг и пренатална дијагноза (индикације и методе); Примена метода савремене молекуларне генетике; Генетска дијагноза и саветовалиште; Онкогенетика. Имуногенетика; Бихејвиорална генетика; Генетски и негенетски узроци поремећаја говора; Генетски и негенетски узроци поремећаја слуха; Генетски и негенетски узроци поремећаја вида; Генетски и негенетски узроци менталне ретардације.  <i>Практична настава:</i> Ђелија-генетски аспект; Хромозоми, номенклатура, методе анализе; Гаметогенеза; Мутације хромозома; Хромозомске болести; Митохондријална ДНК; Митохондријалне болести; Полна детерминација и диференцијација; Трудноћа; Тератогенеза; Перинатална патологија; Новорођенче; Конгениталне аномалије.			
<b>Литература</b> 1. Нинковић, Д. (2007). <i>Медицинска генетика</i> . Београд: ЦИДД, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 381 страна, ИСБН 978-86-80113-55-5. (250 стр.) 2. Нинковић, Д. (2000). <i>Медицинска генетика</i> , општи део. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 148 страна, ИСБН 86-17-08237-2. (22 стр.) 3. Диклић, В., Косановић, М., Николиш, Ј., Дукић, С. (2001). <i>Биологија са Хуманом генетиком</i> , Београд: Медицинска књига. ИСБН 9788683615032 (73 стр.) 4. Матић, Г. (2004). <i>Основи молекуларне биологије</i> . Београд: Биолошки факултет. ИСБН 9788670340244 (55 стр.) 5. Маринковић, Д. (1989). <i>Генетика</i> . Београд: Научна књига, 494 страна, ИСБН 86-23-23058-2 (20 стр.)			
<b>Број часова активне наставе 3</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
Методе извођења наставе Усмено излагање, видео презентација, дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	10		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			
<b>Наставник:</b> Иванчевић Отаџац Р. Маја			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Усавршавање знања енглеског језика, разумевање стручног текста на енглеском језику и савлађивање читања, говора и писања на енглеском језику у области струке.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање стручног текста на енглеском језику, читање, говор и писано изражавања на енглеском језику у области струке и способност превођења стручног текста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> 1. Обрада стручних текстова из области специјалне едукације и рехабилитације. 2. Граматика енглеског језика која укључује сва глаголска времена, безличне глаголске облике, погодбене реченице, директан и индиректан говор, пасив, непотпуне глаголе, члан, предлоге, прилоге, нека ортографска правила.			
<b>Литература:</b> 1. Пејић, З. (2001). <i>Енглески језик за дефектологе</i> , Београд: Научна књига нова, ISBN 86-83645-02-9, 391 (стр. 1-12, 30-40, 66-79, 124-129, 154-161). 2. Поповић, Ј., Мирић, В. (1995). <i>Граматика енглеског језика са вежбањима</i> , Београд: Завет, ISBN 86-7034-015-1, (стр. 5-127). 3. Murphy, R. (2004). <i>English grammar in use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. web site: English Grammar Online for you < <a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a> > (7-34)			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 3	<b>Практична настава:</b> 0	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	50
Колоквијуми	20	Усмени испит	10

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ ЛОГОПЕДИЈЕ			
<b>Наставник :</b> Јовановић-Симић Ђ. Надица; Терзић П. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са основним теоријским знањима из области говорно-језичке комуникације и патологије комуникације.			
<b>Исход предмета:</b> Савладавањем програма предмета „Основи логопедије” студенти би овладали знањима о савременом схватању говорно-језичке комуникације: теорије, дефиниције, класификације, преваленција, као и базичним информацијама о врстама поремећаја комуникације, и знањима о специфичностима поремећаја комуникације код различитих врста хендикепа.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Основе теорије логопедије; теорије комуникације; врсте комуникације; нивои развоја комуникације: хаптична, итеративна, кинезичка, парајезичка и језичка комуникација; систем средстава вербалне комуникације: слух, глас, говор, језик, читање и писање; типичан/закаснели језички развој; патолошки језички развој; поремећаји вербалне комуникације: дефиниција, терминологија, класификација; поремећаји вербалне комуникације код деце типичног развоја; поремећаји вербалне комуникације код деце атипичног развоја; принципи логопедске превентиве, дијагностике и третмана; принципи диференцијане дијагностике у логопедији.  <i>Практична настава:Вежбе</i> Упознавање студената са основним карактеристикама типичног и атипичног језичког развоја.			
<b>Литература</b> 1. Јовановић Симић, Н. (2008). <i>Атипичан језички развој</i> , ДДС, Београд, ISBN 978-86-84765-22-4 (7-157. стр.) 2. Керамитчиевски, С. (1990). <i>Опита логопедија</i> , Научна књига, Београд, ISBN 86-23-60084-3 (147-166.; 179-184. стр.) Допунска литература: 1. Јовановић-Симић, Н., Славнић, С., Доброта -Давидовић, Н. (2008). <i>Практикум за развојаудитивне и визуелне перцепције</i> , Друштво дефектолога Србије, Београд, ИСБН 987- 86-84765-21-7			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	45
колоквијум-и	45	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА			
<b>Наставник :</b> Матејић-Ђуричић Ж. Зорица, Стојковић Б. Ирена			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање детерминанти и законитости нормативног психичког развоја детета, и стицање основних знања о развоју виших менталних функција.			
<b>Исход предмета:</b> Усвајање општих оквира нормативног развоја као основе за разумевање развојних одступања, заостајања и поремећаја у развоју и темељно разумевање процеса развоја виших менталних функција			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Иторијски и савремени оквир развоја; Појам развоја; Модели објашњења; Опште законитости развоја; Развој и васпитање; Посебне стратегије за испитивање развоја (лонгитудинални, хоризонтални и комбиновани приступ); Рани развој; Ефекти раног негативног искуства; Социјално-емоционални развој; Сазнајни развој; Пијажеова теорија интелектуалног развоја.  <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Матејић Ђуричић, З. (2010). <i>Увод у развојну психологију</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 216 ISBN 978-86-6203-004-7 (9-214. стр.) 2. Матејић Ђуричић, З. (2000). <i>Рани развој</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 164 (1-120. стр.) 3. Матејић Ђуричић, З., Стојковић, И. (2011). <i>Психологија интелигенције</i> , (одабрана поглавља). Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд ISBN 978-86-6203-003-0 (157-248. стр.)			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класична настава, видео презентације, дебате о појединим темама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми	20		
семинарски рад	5		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ОПШТА ЛОГОПЕДИЈА			
<b>Наставник :</b> Јовановић-Симић Ђ. Надица; Терзић П. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са основним теоријским знањима из области говорно-језичке комуникације и патологије комуникације.			
<b>Исход предмета:</b> Савладавањем програма предмета „ Општа логопедија „ студенти би овладали знањима о савременом схватању говорно језичке комуникације: теорије, дефиниције, класификације, преваленција, као и базичним информацијама о врстама поремећаја комуникације, као и знањима о специфичностима поремећаја комуникације код различитих врста хендикепа са којима ће радити у пракси. Такође, програм треба да да студентима основу за савладавање теоријских и практичних знања, за праћење и савладавање програма уско стручних предмета на каснијим годинама студија.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Акт комуникације; модел комуникације; процес комуникације; развој способности вербалне комуникације; фактори развоја способности вербалне комуникације; праћење развоја способности вербалне комуникације; Мисакова систематизација комуникације; Мисакова систематизација патологије вербалне комуникације; језички развој деце са интелектуалном ометеношћу; језички развој деце са оштећењем слуха; језички развој деце са оштећењем вида; језички развој деце са моторичким поремећајима; импликације и модели за развој језичких способности.  <i>Практична настава:Вежбе</i> Оспособљавање студената да у пракси препознају и разликују поремећаје вербалне комуникације код свих врста хендикепа.			
<b>Литература</b> 1. Јовановић Симић, Н. (2008). <i>Атипичан језички развој</i> , ДДС, Београд, ISBN 978-86-84765-22-4 (7-157. стр.) 2. Керамитчиевски, С. (1990). <i>Општа логопедија</i> , Научна књига, Београд, ISBN 86-23-60084-3 (166-179.; 184-197.; 250-292. стр.) Допунска литература: 1. Јовановић - Симић, Н., Славнић, С. (2008). <i>Практикум за развој језичких способности</i> , Друштво дефектолога Србије, Београд, ИСБН 978-86-84765-20-0 (170 стр.)			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	45
колоквијум-и	45	.....	
семинар-и			



<b>Студијски програми:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА СА ПСИХОЛОГИЈОМ ЛИЧНОСТИ			
<b>Наставник :</b> Требјешанин М. Жарко; Мијатовић Р. Лука			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 9			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање предмета и метода опште психологије, упознавање с основним појмовима и теоријама опште психологије и психологије личности, као и са могућностима примене њихових сазнања у пракси.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за примену психолошких знања и вештина у практичном раду специјалног едукатора и рехабилитатора.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Предмет психологије, преглед психолошких праваца, методе и технике психолошког истраживања, психолошки процеси (опажање, учење, памћење и заборављање, мишљење и интелигенција, емоције, мотивација), основни појмови социјалне психологије, основни приступи, модели и области психологије личности (структура, динамика и развој), савремене теорије личности (Фројдова, Адлерова, Јунгова, Фромова, К. Хорнај, Ериксонска, Масловљева, Олпортова).  <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе и посебно упознавање са методима и техникама психолошког истраживања менталних способности и функција, као и са методима и техникама психолошке процене личности.			
<b>Литература</b> 1. Требјешанин, Ж., Драгојевић, Н., Ханак, Н. (2008). <i>Увод у општу психологију</i> , ФАСПЕР, Београд; ISBN 978-86-80113-68-5 2. Требјешанин, Ж. (2003). <i>Лексикон психоанализе</i> , Нови Сад, Матица српска; ID 159.964.2(031) 3. Требјешанин, Ж. (2010). <i>Психологија личности</i> , Учитељски факултет, Београд ISBN 978-86-7849-113-9 Допунска литература: 1. Требјешанин, Ж. (2008). <i>Речник Јунгових појмова и симбола</i> . Hesperia edu., Београд; Политика ISBN 978-86-7956-013-1 (508 стр.)			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, дискусије о појединим темама и проблемима, семинарски радови			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	<b>0-60</b>
практична настава	<b>0-10</b>	усмени испит	
колоквијум-и	<b>0-20</b>	.....	
семинар-и	<b>0-10</b>		

<b>Студијски програм</b> : Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У ПЕДАГОШКУ ПСИХОЛОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Арсеновић Павловић И. Марина; Антић В. Слободанка			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b>			
1. да студенти усвоје основне информације из савремене Педагошке психологије, разумеју и примењују знања у пракси која је типична за проблематику којом се баве дефектолози и специјални едукатори			
2. развијање код студената креативног духа, критичког духа и личног става			
<b>Исход предмета:</b>			
1. да студенти који су положили овај предмет постану компетентни у препознавању педагошко психолошких феномена у реалности, у њиховој идентификацији и дескрипцији, и да буду способни да их решавају кроз акциона (интервентна) истраживања			
2. еманципација личности и развој индивидуалности			
<b>Садржај предмета:</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Избор метода и техника из различитих области Педагошке психологије и граничних области, избор теоријских модела који имају највећу хеуристичку вредност у општој дефектологији и специјалној педагогији (Виготски и његови следбеници) и евалуација модела			
<i>Практична настава</i>			
Пројекатска настава, дебате, семинарски радови, прикази релевантне литературе, вежбе у примени различитих врста развојних радионица, активно учење, итд.			
<b>Литература</b>			
1. Арсеновић Павловић, М., Антић, С., Јолић Марјановић, З. (2014). <i>Педагошка психологија</i> . ФАСПЕР-Ауторизована скрипта, обавезна литература			
2. Тематска литература за кооперативно учење и истраживања на терену – додатна литература			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања (вербална метода, научно позориште, примена аудиовизуелних техника)			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	5	усмени испит	20
колоквијум-и	30	.....	
семинар-и	5		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> НЕУРОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Павловић М. Драган			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање етиопатогенезе болести нервног и мишићног система, начина испољавања, тока и прогнозе ових болести, у циљу препознавања најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за препознавање најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Неуролошке основе, семиотика, ток и прогноза урођених и стечених болести нервног система, које представљају најчешће узроке привременог или трајног хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију; обољења која су праћена застојем у развоју менталних способности обољења/оштећења централног и периферног нервног система која доводе до привременог или трајног поремећаја моторних способности; обољења/оштећења можданих живаца, посебно чула слуха и слушних путева који доводе до оштећења слуха и говорних способности и чула вида и видних путева који доводе до оштећења вида.  <i>Практична настава:</i> Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе			
<b>Литература</b> 1. Павловић, Д.М. (2012). <i>Неурологија</i> . Београд: Орион Арт, ISBN 978-86-83305-64-3 261 страна.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методе извођења наставе:</b> класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5	усмени испит	20
Колоквијуми	30		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХИЈАТРИЈА			
<b>Наставник:</b> Лазих-Симић П. Дијана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> основна знања из опште и развојне психологије			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање етиопатогенезе психијатријских болести, начина испољавања, тока и прогнозе ових болести, у циљу препознавања (дијагностика и диференцијална дијагностика) најчешћих психијатријских обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената да препознају најчешћа психијатријска обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и примена ових знања у специјалном едукативном третману и рехабилитацији.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Семиотика, ток и прогноза психијатријских обољења која су урођена или стечена у раним периодима или касније у току живота и представљају најчешће узроке привременог или трајног хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију (ментална ретардација, аутизам, органски психосиндроми, деменције); психијатријски поремећаји у детињству и младости, укључујући основне принципе превенције и терапије менталних поремећаја.  <i>Практична настава:</i> Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе			
<b>Литература</b> 1. Краигхер-Гузина, А. (2007). <i>Психијатрија за дефектологе</i> (одабрана поглавља). Београд: Научна књига Комерц, 204 стране, ISBN 978-86-7504-016-3. 2. Симић-Лазих, Д. (2006). <i>Психијатрија за дефектологе</i> (одабрана поглавља). Београд: ЗУНС, 187 страна, ISBN 86-7558-024-X.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5	усмени испит	20
колоквијуми	30		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У НЕУРОПСИХОЛОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Крстић С. Надежда			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са неуробиолошким основама менталних процеса и структуром процеса когнитивне обраде који леже у основи 'нормалних' и 'патолошких' сазнајних и извршних способности човека.			
<b>Исход предмета:</b> Базично разумевање природе и карактера промена на којима се заснивају атипични/патолошки обрасци менталног функционисања и понашања, раумевање доприноса неурокогнитивних истраживања сагледавању измењених психичких функција.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Појам когнитивних неуронаука, историјски развој, истраживачки приступи, методе и технике неуропсихологије, основе закључивања; принципи церебралне функционалне организације; функционалне поделе коре и разлике између хемисфера; неурокогнитивни дефицити код окципиталних, паријеталних, темпоралних и фронталних озледа мозга; неурокогнитивна структура памћења; неурокогнитивна структура егзекутивних функција; неурокогнитивна структура емоција; основе неуропсихолошке рехабилитације.  <i>Практична настава(вежбе):</i> Анализа теоријских поставки из текстова обухваћених литературом; клиничке студије случаја.			
<b>Литература</b> 1. Крстић, Н. (2008). <i>Увод у неуропсихологију</i> , Београд: ЦИДД Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, без ID (100 страна)			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања са видео подршком, интерактивни рад на задатим текстовима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5	усмени испит	20
Колоквијуми	30		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У РЕХАБИЛИТАЦИЈУ ИНТЕЛЕКТУАЛНО ОМЕТЕНИХ ОСОБА			
<b>Наставник :</b> Глумбић П. Ненад; Ђорђевић В. Мирјана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена интелектуалне ометености (ИО) у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти се оспособљавају да препознају развојне карактеристике особа са ИО, коморбидитет и диференцијално-дијагностичке аспекте интелектуалне ометености и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду.			
<b>Исход предмета:</b> Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области интелектуалне ометености која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија. Студент ће моћи да разуме понашање особа са ИО, да изврши категоризацију особа са ИО на основу степена потребе за подршком и да препозна најчешћа коморбидна стања.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Терминолошка разграничења у области ИО. Дефиниција и класификација ИО у ICD-10; DSM-V и AAIDD. Преваленција ИО. Петодимензионални модел ИО. Рани развој деце са ИО. Школовање деце са ИО. Одрасле и остареле особе са ИО. Етичке дилеме у превенцији и третману ИО. Коморбидитет ИО и поремећаја аутистичког спектра. Дијагностички критеријуми за аутизам. Синдромски приступ аутизму. Димензионални приступ аутизму. Едукативна дијагноза. Развојни приступ аутизму. Промене клиничке слике аутизма.  <i>Практична настава: Вежбе</i> Посета установама за специјалну едукацију и рехабилитацију деце са ИО (успостављање контакта са интелектуално ометеним особама; уочавање специфичних развојних карактеристика и коморбидних стања, класификација интелектуалне ометености на основу категоријског приступа феномену ометености)..			
<b>Литература</b> 1. Глумбић, Н. (2009). <i>Одрасле особе са аутизмом</i> (друго издање), ЦИДД, ФАСПЕР, Београд (стр. 11-63). ISBN 978-86-80113-86-9. 2. Поповић-Деушић, С. (2012). Ментална ретардација. У С. Бојанин, С. Поповић-Деушић (ур.) <i>Психијатрија развојног доба</i> (стр. 287-298). ISBN 978-86-82277-62-0. 3. Veirne-Smith, M., Ittenbach, R. F., Patton, R. J. (2002). <i>Mental retardation</i> . Merill Prentice Hall. (превод одабраних поглавља, стр. 358-458). ISBN 0-13-032990-8. 4. Глумбић, Н. (2005). Судбина менталне ретардације у политички коректном дискурсу. <i>Истраживања у дефектологији</i> , 4 (6), стр. 11-21. 5. Глумбић, Н. (2007). Етичке дилеме у превенцији и третману ометености. У З. Матејић-Ђуричић (ур.), <i>Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (стр. 187-212). Београд: ЦИДД.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	50
колоквијум-и	45	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> НЕУРОПСИХОЛОГИЈА РАЗВОЈНОГ ДОБА			
<b>Наставник:</b> Крстић С. Надежда			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> основна знања из развојне психологије			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним чиниоцима нормалног и патолошког неурокогнитивног сазревања и функционалним основама манифестних облика неурокогнитивних поремећаја у детињем понашању			
<b>Исход предмета:</b> Разумевање основе и природе неурокогнитивних поремећаја у детињству, у циљу планирања и усмеравања интервенције код деце ометене у развоју неурокогнитивним ограничењима			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> историјски развој дисциплине, дебата наслеђе-средина у развојној неуропсихологији, импликације за теорију нормалног сазревања; интраутерино и постнатално сазревање мозга; пластичност незрелог мозга; неуробиолошке основе нормалног когнитивног развоја и поступне модуларизације способности; поремећаји церебралног сазревања; карактеристике неурокогнитивних секвела стечених церебралних озледа мозга у детињству (лонгитудиналне студије раних фокалних лезија и затворене повреде главе); развојни поремећаји ; развојни језички поремећаји (истраживања и импликације за нормални развој функције); невербалне сметње учења; развојни поремећаји пажње, развојна диспраксија, развојни поремећаји школских вештина; неурокогнитивна феноменологија код 'психијатријских' поремећаја у развојном добу; неуропсихолошка интервенција и рехабилитација у детињству.  <i>Практична настава:</i> Анализа текстова из обавезне литературе према програму предавања			
<b>Литература</b> 1. Крстић, Н. (2008). <i>Развојна неуропсихологија</i> . Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 202 стране, Београд. ISBN 978-86-80113-78-4.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања уз видео подршку, интерактивна анализа текстова			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5	усмени испит	20
колоквијуми	20		
Семинари	10		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ СОМАТОПЕДИЈЕ			
<b>Наставник :</b> Стошљевић Ј. Миодраг, Адамовић В. Милосав			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета:</b> да студент стекне корпус чињеница о историјском развоју специјалне едукације и рехабилитације, као науке; елементарна знања о анатомији и неуропсихологији моторног функционисања; основне технике детекције, дијагностике са прогностиком, едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима. Стицање вештина студента које се односе на игре и играчке за децу са моторичким поремећајима тј. на терапију игром („play teraphy“) као и на знања која се односе на спорт и рекреацију ових лица.			
<b>Исход предмета:</b> студент ће овладати елементарним знањима из теорије специјалне едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима и основним техникама које се односе на детекцију, дијагностику, едукацију и рехабилитацију ових особа.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Преглед општег и специјалног историјског развоја специјалне едукације и рехабилитације. Анатомске и физиолошке основе моторног функционисања човека. Неуропсихологија моторног функционисања човека. Појам, предмет и задатак специјалне едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима. Делокруг рада специјалног педагога – соматопеда. Детекција особа са моторичким поремећајима. Дијагностика са прогностиком особа са моторичким поремећајима. Класификација особа са моторичким поремећајима. Клиничка слика особа са моторичким поремећајима. Специјално-едукативни рад са особама са моторичким поремећајима. Клинички рад са особама са моторичким поремећајима. Игре и играчке за децу са моторичким поремећајима. Спорт и рекреација особа са моторичким поремећајима. <i>Практична настава:</i> Дијагностика, специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима.			
<b>Литература</b> 1. Стошљевић, М. (2013). <i>Основи специјалне едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима</i> (основи соматопедије - уџбеник, 253 стр.), Друштво дефектолога Србије. Београд. ISBN 978-86-84765-44-6 2. Стошљевић, Ј. и сар. (2006). <i>Процена способности особа са моторичким поремећајима</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, Београд ISBN 86-80113-48-4. 3. Стошљевић, М. (2004). <i>Ученици са потешкоћама у учењу</i> , Кабинет „Стошљевић“, Београд ISBN 86-905925-0-4. 4. Стошљевић, М, Никић, Р., Еминовић, Ф., Пацић, С. (2013). <i>Психофизичка оштећења деце и оmlадине</i> . Друштво дефектолога Србије. Београд. ISBN 978-86-84765-43-9			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, клиничка настава, power-point презентација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и	10		



<b>Студијски програми</b> : Логопедија, Дефектологија			
<b>Назив предмета: ФОНЕТИКА</b>			
<b>Наставник: Кашић Н. Зорка; Ивановић П. Маја</b>			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је упознавање студената са верификованим научним чињеницама које се односе на говорни израз. Посебан циљ је да се студентима омогући стицање знања о говорном изразу која се могу применити у дијагностици и третману патологије говора и језика, као и у хабилитацији и рехабилитацији глувих и наглувих особа.			
<b>Исход предмета:</b> Стечена знања о говорном изразу створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области логопедије и сурдологије. Стечена знања и вештине у анализи говорног израза биће примењиви у дијагностици и третману патологије говора и језика, као и у хабилитацији говора.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> - Говорни израз; статус фонетике и фонологије у оквиру лингвистике; методе и технике истраживања говорног израза; функција физиолошке базе говора у продуковању говорних сегмената и супрасегмената; акустичке карактеристике говорног израза; аудитивни аспект говорног израза; функционални аспект говорног израза; артикулациона база; сегментација говора; критеријуми сегментације и класификације сегмената; фонетска организованост говорних сегмената; гласови у систему; артикулационе, акустичке, аудитивне, дистрибуционе и развојне карактеристике гласова; слог; изговорна реч; фонетска фраза; прозодијска (супрасегментна) организованост говора; акценат; темпо говора; гласност говора; интонација; ритам говора; парајезичка обележја говорног израза; комбинаторна фонетика.  <i>Практична настава: Вежбе</i> Практично оспособљавање студената за анализу говорног израза.			
<b>Литература</b> 1. Кашић, З. (2000). Сегментна и супрасегментна организованост говора – У књизи: С. Голубовић, З. Кашић: <i>Сегментна и супрасегментна организованост говора и поремећаји флуентности</i> . Београд: Друштво дефектолога Југославије, 1-68, ID=88543756 2. Петровић, Д., Гудурић, С. (2010). <i>Фонологија српскога језика</i> , I Фонетика. Београд, Нови Сад: Институт за српски језик САНУ, Београдска Књига, Матица српска, 53-292. ISBN 978-86-7590-256-0 (БК) 3. Кристал, Д. (1996). <i>Кембричка енциклопедија језика – поглавље IV – Језички медијум – говор и слушање</i> . Београд: Нолит, 123 – 174, без ID 4. Кашић, З. (2014). <i>Фонетика – практикум за студенте Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију</i> (30 стр.)			
<b>Број часова активне наставе 4</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> – Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	до <b>5</b>	писмени испит	до <b>70</b>
практична настава	до <b>5</b>	усмени испит	
колоквијум-и	до <b>20</b>		
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> АРТИКУЛАЦИОНО-ФОНОЛОШКИ ПОРЕМЕЋАЈИ			
<b>Наставник :</b> Доброта-Давидовић Д. Нада; Оташевић Р. Јадранка			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:10</b>			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да на савремени начин упозна студента логопедије са патологијом артикулацијско-фонолошких поремећаја.			
<b>Исход предмета:</b> Савладано предвиђено градиво			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција вербалне комуникације, класификација по патологији. Артикулационо-фонолошки поремећаји, дефиниција, етиологија, учесталост, дијагностика, класификација, превенција, третман. Развој говора код деце са краниофацијалним оштећењима.  <i>Практична настава:</i> На вежбама се примењују методе и технике за практичну примену знања добијеног на теоријској настави.			
<b>Литература</b> 1. Доброта, Н. (2010). <i>Артикулационо-фонолошки поремећаји</i> , Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Цветко Брајовић“ Београд, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. (175. стр.) ИСБН 978-86-80113-90-6 2. Доброта, Н. (2006). <i>Рани артикулационо-фонолошки поремећаји</i> , Мултидисциплинарни приступ у специјалној едукацији и рехабилитацији, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Цветко Брајовић“, међународна конференција, зборник радова стр. 81-87, Београд <b>Допунска литература</b> 1. Доброта, Н., Шарановић, Д., Оташевић, Ј., Вуковић, М., Јовановић-Симић, Н. (2011). Примена Националног програма превенције сметњи у говорно-језичком развоју код деце, Специјална едукација и рехабилитација данас, 5. међународни научни скуп, зборник радова стр. 295-299, Златибор. ISBN 978-86-6203-029-0			
<b>Број часова активне наставе 4</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>		<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>10</b>		
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програми</b> : Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> АУДИОЛОГИЈА СА ВЕСТИБУЛОЛОГИЈОМ			
<b>Наставник:</b> Бабић Б. Боривој			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ је да студенти добију ширу перспективу у сагледавању проблема, са биолошко-медицинског аспекта, чула слуха које је најважније чуло за комуникацију и чула за равнотежу које је најстарије чуло. У свом каснијем струћном раду ово знање ће бити неопходно за квалитетно обављање посла сурдолога и логопеда са одговарајућим разумевањем које обезбеђује шири медицински прилаз. Такође, топографска дијагностика нервуса фацијалиса је део обуке јер спада у делокруг рада клиничке аудиологије. Циљ је и да се студенти упознају са медицинским аспектима болести уха и њиховим начинима лечења.			
<b>Исход предмета:</b> Исход је да студенти буду у стању да схвате шиту медицинску перспективу функционисања, испитивања и дијагностиковања болести чула слуха, чула за равнотежу и нервуса фацијалиса. Исход је и да су у стању да практично примене стечена знања.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> 1) Акустика. 2) Морфологија и физиологија спољашњег и средњег уха. 3) Морфологија и физиологија чула слуха у унутрашњем уху и централни слушни путеви. 4) Морфологија и физиологија чула за равнотежу. 5) Методе испитивања слуха. 6) Диференцијална дијагноза оштећења слуха. 7) Методе испитивања чула за равнотежу. 8) Болести спољашњег уха и утицај на слух. 9) Обољења унутрашњег уха. 10) Филогенетски и онтогенетски развој уха. 11) Аудиолошка дијагностика конгениталних малформација уха. 12) Технолошке могућности за побољшање слуха. 13) Nervus facialis. 14) Термини за надокнаду или додатно предавање.  <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Вежбе: Практично приказивање извођења дијагностичких метода које се уче и закључивање на основу налаза.			
<b>Литература</b> 1. Бабић, Б. (2007). <i>Аудиологија и вестибулологија</i> , за студенте сурдологије и логопедије, Центар за издавачку делатност Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, ISBN – 978-86-80113-64-7, cobiss.sr-id 145597964, страна 1-246, Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	<b>40</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и			
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ФОНИЈАТРИЈА			
<b>Наставник :</b> Бабић Б. Боривој			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ је да студенти добију ширу перспективу у сагледавању проблема, са биолошко-медицинског аспекта, ларинкса као генератора гласа, горњих дисајних и дигестивних путева као резонатора и доњих дисајних путева као активатора гласа. Нагласак је и на аспектима аеродигестивне раскрснице у фаринксу и улози једњака код езофагусног гласа. У свом каснијем стручном раду ово знање ће бити неопходно за квалитетно обављање посла са одговарајућим разумевањем које обезбеђује шири медицински прилаз. Циљ је и да се студенти упознају са медицинским аспектима болести горњих респираторних и дигестивних путева и њиховим начинима лечења.			
<b>Исход предмета:</b> Исход је да студенти буду у стању да схвате ширу медицинску перспективу функционисања, испитивања и дијагностиковања болести ларинкса, фаринкса, али и носа, параназалних синуса, уста и да буду у стању да основна знања примене у пракси.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> 1) Фаринкс. 2) Уста. 3) Нос и параназални синуси. 4) Морфологија ларинкса. 5) Физиологија ларинкса. 6) Методе прегледа ларинкса. 7) Конгениталне малформације, неуролошки поремећаји и упале ларинкса. 8) Трауме, тумори и ендокрини поремећаји ларинкса. 9) Филогенетски развој ларинкса. 10) Онтогенетски развој. 11) Видеоскопија и видеостробоскопија. 12) Хируршко лечење малигнух тумора, езофагусни глас. 13) Термин за надокнаду или додатно предавање.  <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Вежбе: Практично приказивање извођења дијагностичких метода и закључивање на основу налаза.			
<b>Литература</b> 1. Цвејић, Д., Косасновић, М. (1982). <i>Фонијатрија I део, Глас</i> , Универзитет у Београду, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1-201, без ID			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	<b>40</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и			
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ЛИНГВИСТИКА			
<b>Наставник:</b> Кашић Н. Зорка; Ивановић П. Маја			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је упознавање студената са верификованим научним чињеницама које се односе на природу и развој језика као општељудског обележја, а нарочито са чињеницама везаним за структуру језика и језичке функције. Посебан циљ је да се студентима омогући стицање знања о језику и његовој структури која се могу применити у дијагностици и третману патологије говора и језика, као и у хабилитацији и рехабилитацији глувих и наглувих особа.			
<b>Исход предмета:</b> Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити теоријски и практично оспособљени да анализирају језичке појаве код појединца. Сечена знања о језику створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области логопедије. Знања и вештине у анализи језичких појава биће примењиви у дијагностици и третману патологије говора и језика, као и у хабилитацији и рехабилитацији глувих и наглувих особа.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> - Савремена лингвистичка теорија и њени појмови; методе и технике истраживања у лингвистици; битна својства језика; функције језика; порекло језика – филогенеза, социогенеза, онтогенеза; језичке универзалије; језик, култура и друштво; општа структура језика; језички знак – повезивање звука и значења у језику; симболизација; нивои језичке структуре; релевантни односи међу нивоима језичке структуре; граматички односи - синтагматски односи, парадигматски односи, функционални односи; граматичка правила: прескриптивна правила - дескриптивна правила; граматичке категорије; морфолошки систем; синтаксички систем; структура лексикона; лингвистичка семантика; лингвистичка прагматика; дискурс и текст, конверзација, структура текста; раслојавање језика; функционални стилови и прагматика.  <i>Практична настава: Вежбе</i> Практично оспособљавање студената за анализу језичких појава код појединца.			
<b>Литература</b> 1. Бугарски, Р. (1996). <i>Увод у општу лингвистику</i> . Београд: Чигоја штампа/XX век (Сабрана дела, 6), 1-269, ISBN 867558-200-5 2. Бугарски, Р. (1996). <i>Лингвистика о човеку</i> . Београд: Чигоја штампа/XX век (Сабрана дела, 3), 15-155, ID 48322828 3. Кашић, З. (2014). <i>Лингвистика- практикум за студенте Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију</i> . (30 стр.)			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	70
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	20		
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> АУГМЕНТАТИВНА И АЛТЕРНАТИВНА КОМУНИКАЦИЈА			
<b>Наставник:</b> Јовановић-Симић Ђ. Надица; Терзић П. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је упознавање студената са концептом аугментативне и алтернативне комуникације и могућностима њене примене у дијагностици и третману вербалне комуникације.			
<b>Исход предмета:</b> Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити упућени у основне поставке аугментативне и алтернативне комуникације, и биће теоријски и практично оспособљени за практичну примену аугментативне и алтернативне комуникације у развоју и третману код особа са тешким поремећајима комуникације. Знања и вештине у примени аугментативне и алтернативне комуникације као интервентне методе биће примењиви у дијагностици и третману патологије говора и језика.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> - Историјски развој; модели комуникације; таксономија у аугментативној и алтернативној комуникацији; терминологија у аугментативној и алтернативној комуникацији; симболи у аугментативној и алтернативној комуникацији; симболички системи и стратегије селекције и преноса симбола; непотпомогнути комуникативни симболи; потпомогнути комуникативни симболи; селекција симбола; тим за примену аугментативне и алтернативне комуникације; могућности примене аугментативне и алтернативне комуникације у развоју и поремећајима комуникације.  <i>Практична настава:</i> Вежбе - Практично оспособљавање студената за индивидуалну примену аугментативне и алтернативне комуникације.			
<b>Литература</b> 1. Јовановић Симић, Н. (2007). <i>Аугментативна и алтернативна комуникација – стратегије и принципи</i> , ДДС, Београд, 159 стр., ISBN 978-86-84765-14-9			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	45
колоквијум-и	45	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ПОРЕМЕЋАЈИ ФЛУЕНТНОСТИ ГОВОРА			
<b>Наставник:</b> Доброта-Давидовић Д. Нада; Оташевић Р. Јадранка			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 9			
<b>Услов:</b> Предходно савладано градиво из: Физиологије са анатомијом, Хумане генетике, Развојне психологије, Психологије личности			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да на савремени начин упозна студента логопедије са поремећајима флуентности, у коме доминантно место заузима муцање.			
<b>Исход предмета:</b> Савладано пређено градиво.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Појам и природа флуентности, поремећај флуентности у развојном добу. Диференцијална дијагностика муцања, брзоплетости, клатеринга. Дизартрија код деце и одраслих (дефиниција, етиологија, учесталост, дијагностика, клиничка слика, терапија). Савремене теорије о муцању (оторне, акустичке, психолошке, лингвистичке). Епидемиологија и генетика муцања. Патофизиологија муцања (респираторна и ларингеална контрола, неуромишићна активност, неуроистраживања). Однос околине према муцању. Муцање као научено понашање. Емоционално стање и муцање. Дијагностика и терапија муцања.  <i>Практична настава.</i> На вежбама се примењују методе и технике за практичну примену знања добијеног на теоријској настави.			
<b>Литература, обавезна:</b> 1. Доброта, Н. (2011). <i>Поремећај флуентности</i> . Завод за Психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Цветко Брајовић“, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ИСБН 978-86-6203-022-1 (326 стр.) 2. Брајовић, Ц., Брајовић, Јб. (1981). Рехабилитација поремећаја функције говора. Научна књига, Београд. 49-89. <b>Допунска литература</b> 1. Mac Kay, I., Meltzer, A. (1994). A Method for Reliable Identification of Stuttering Events and for Differentiation of Stuttering from Normal Disfluency, Proceedings, 1st World Congress on Fluency Disorders. 2. Jokel, R., De Ni, L. (2002). A comprehensive study of acquired stuttering in adults, Proceedings of the Sixth Oxford Dysfluency Conference.			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 2
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ПОРЕМЕЋАЈИ ГОВОРА КОД ДЕЦЕ СА СЕНЗОРНИМ ОШТЕЋЕЊИМА			
<b>Наставник:</b> Доброта-Давидовић Д. Нада; Оташевић Р. Јадранка			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Положени испити из прве две године студија			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да студенте основних студија упозна са савременим приступом у раду са децом са сензорним оштећењима кроз дијагностичке и терапијске поступке у процесу говорне хабилитације и рехабилитације.			
<b>Исход предмета:</b> да студенти овладају знањима из области поремећаја говора код деце са сензорним оштећењима .			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција сензорних аферентација у процесу развоја говора; Поремећај аудитивне аферентације и последице на развој говора код деце; Поремећај визуелне аферентације и последице на развој говора код деце; Поремећај тактилно-кинестетске аферентације и последице на развој говора код деце; Методе у испитивању слуха; Значај тоналне и вербалне аудиометрије за процену говорно језичких способности; Значај визуелне перцепције за развој говорно језичких способности; Значај тактилно-кинестетске перцепције за развој говора; Примена селективне аудитивне и визуелне стимулације у третману говорних поремећаја код деце; Примена селективне тактилно-кинестетске стимулације у третману говорних поремећаја код деце  <i>Практична настава</i> Приказ случајева са сензорним оштећењима; Примене одговарајућих аудио-визуелних стимулатора; Опсервација и процена нивоа сензорних оштећења код деце; Специфичности рада са родитељима деце са сензорним оштећењима; Приказ индивидуалног рада са децом са сензорним оштећењем; Приказ групног рада са децом са сензорним оштећењима; Улога и место логопеда у тимском раду са децом са сензорним оштећењима; Пренос звука, слике и текста уз помоћ софтверских програма			
<b>Литература, обавезна:</b> 1. Бабић, Б. (2008). <i>Аудиологија са вестибулологијом</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, str.30-130. ISBN 978-86-80113-64-7, cobiss.sr-id 145597964. 2. Јовановић-Симић, Н., Славнић, С., Доброта –Давидовић, Н. (2008). <i>Практикум за развој аудитивне и визуелне перцепције</i> , Друштво дефектолога Србије. ISBN 987- 86-84765-21-7. (8-64. стр.) 3. Давидовић, Н. (1986). <i>Анализа слушне перцепције у Београдском памучном комбинату, Заштита од буке и вибрације у животној средини</i> , 87-92, Ревизија рада, YU ISSN 0350-4557 4. Доброта, Н. (2009). <i>Краниофацијални говорни поремећаји</i> , Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Проф. др Цветко Брајовић, 140-162., ISBN 978-86-904111-1-5  Допунска литература: 1. Доброта, Н. (2003). <i>Поремећаји артикулације</i> , Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Проф. др Цветко Брајовић, Београд (116 стр.) ISBN 86-904111-0-0			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, семинарски рад, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		



<b>Студијски програми:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ЈЕЗИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА			
<b>Наставник :</b> Радоман Ј. Весна, Димоски М. Сања			
<b>Статус предмета:</b> обавезани предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> одслушани предмети: Општа психологија са психологијом личности, Развојна психологија.			
<b>Циљ предмета:</b> разумевање психолошког функционисања особа са различитим језичким поремећајима у случајевима када је психолошка етиологија детерминанта језичких поремећаја као и у случајевима када је језички поремећај детерминанта психолошких промена.			
<b>Исход предмета:</b>			
1. Стечена знања о односу ненарушеног а затим нарушеног језика са емоционалним, сазнајним и социјалним функционисањем.			
2. Практичне вештине психолошке подршке клијенту, тимског рада и истраживачког рада .			
<b>Садржај предмета:</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
1) Програм предмета, циљ његовог изучавања и обавезе студената, 2) Извођење експеримента са вештачком глувоћом, анализа когнитивног, емотивног и комуникативног плана са методолошким импликацијама, 3) Научно истраживање у области психологије поремећаја комуникације, 4) Предмет изучавања научне дисциплине психологије особа са језичким поремећајима, 5) Језик и његове био-психо-социјалне релације, 6) Теоријски модели ометености и модел језичке ометености, социјална инклузија, 7) Психолошки приступ језику као способности, знању и понашању, 8) Модел језичке компетенције и модел комуникативне компетенције, 9) Функције језика у психосоцијалном контексту, 10) Развој ране комуникације и језика у контексту психичког развоја детета, 11) Хијерархија сазнајног искуства и језик, 12) Опажање и језик, памћење и језик, 13) Мишљење и језик, 14) Емоционално-социјално функционисање и језик, 15) Психолошки фактори као детерминанте језичког поремећаја, 16) Психопатологија и симптоми језичко комуникативног поремећаја, 17) Психички конфликт као детерминанта језичког поремећаја, 18) Психичка траума и стрес као детерминанта језичког поремећаја, 19) Језички поремећај као детерминанта психолошких промена личности, 20) Психолошки аспекти муцања, 21) Психолошки аспекти мутизма, 22) Психолошки аспекти афазисе и других неурогених језичких поремећаја, 23) Психолошки аспекти ометености у интелектуалном развоју, 24) Психолошки аспекти аудитивног оштећења, 25) Психолошки аспекти визуелног и комбинованог аудитивно-визуелног оштећења, 26) Психолошки аспекти искуствене депривације, 27) Психолошка процена особа са језичким поремећајима, 28) Психолошки третман особа са језичким поремећајима, 29) Стимулација језичког и психичког развоја деце којој је потребна посебна подршка, 30) Тимски рад са клијентом који има језички поремећај			
<i>Практична настава:</i>			
Организација научног истраживања, осмишљавање конкретног научног истраживања, избор истраживачког проблема и дискусија, избор адекватних истраживачких метода и техника; Презентација практичног истраживачког рада студената са дискусијом; Предмет изучавања психологије ометености и психологије особа са језичким поремећајима. „Дебатни клуб“ - постоји ли специфична личност особе са ометеношћу; Основе тимског рада, вежба студената у игрању тимских улога; Личност логопера као фактор успешности логопедског третмана.			
<b>Литература</b>			
1. Радоман, В. (2003). <i>Психологија језика и језичких поремећаја</i> , Дефектолошки факултет, Београд, стр. 15-255 ISBN 86-7447-046-7			
2. Радоман, В. (2005). <i>Сурдопсихологија</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 75-131 ISBN 86-80113-45-x			
3. Скрипта: Психологија вишеструке ометености / О ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ			
4. Рот, Н. (2004). <i>Знакови и значења, вербална и невербална комуникација</i> , Плато Београд, стр. 65-110 ISBN 86-447-0192-4			
<u>Допунска литература:</u>			
1. Виготски Л.С. (1983). <i>Мишљење и говор</i> , Нолит, Београд			
2. Радоман, В. (2001). Један прилог проучавању и проширивању проширивању проучавања психологије језика и језичких поремећаја, часопис Психологија бр.3-4 Београд, стр.375-382 YU ISSN: 0048-5705			
3. Радоман, В. (2004). Развој теоријских модела ометености и језичка ометеност, Истраживања у дефектологији бр.5. Београд, стр.33-48 ISSN:1451-3285			
<b>Број часова активне наставе 4</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
предавања, вежбе, консултације, power point -презентације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	<b>5</b>		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> АФАЗИОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Вуковић Г. Миле; Дрљан Ј. Бојана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> положени предмети из прве три године студија			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је савладавање теорисјких и практичних знања из области афазииологије. Студенти ће се упознати са механизмима настанка и клиничком сликом афазииа и сродних поремећаја, као и облицима клиничког рада у домену дијагностике и третмана особа са афазииом и сродним поремећајима.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти су овладали знањима из области афазииологије, тј. савладали су узроке и симптоматологију афазииа и сродних поремећаја, као и основне дијагностичке и терапијске процедуре.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Основи теорије афазииологије: развој, предмет и циљеви афазииологије. Основна терминологија и интердисциплинарне релације. Анатомске основе језика. Теорије и модели мождане репрезентације језика и интерпретације афазииа. Језичке области кортекса. Субкортикалне структуре и језик. Афазиие: дефиниција, етиологија, преваленција и класификација. Афазички синдроми: клиничка слика, диференцијалне карактеристике и процена. Афазииа и сродни поремећаји комуникације. Поремећаји когнитивних функција код афазичних болесника. Алексије: облици и карактеристике; Аграфије: облици и карактеристике. Акалкулије: облици и клиничке манифестације акалкулије код афазичких синдрома. Апраксије: облици и клиничке манифестације апраксије код афазичких синдрома. Агнозије: облици и клиничке манифестације агнозије код афазичких синдрома. Афазииа и деменција: карактеристике језичких поремећаја код појединих типова деменције. Процена и третман језичких и когнитивних функција код деменције. Афазиие код деце: дефиниција, учесталост, етиологија и облици дечје афазиие. Процена, третман и прогноза дечје афазиие. Дијагностика афазииа: Циљеви афазииолошке дијагностике и дијагностичке методе. Третман афазииа: циљеви, организација, принципи и методе у третману афазииа. Неуролошки механизми опоравка и прогностички фактори афазиие.  <i>Практична настава:</i> Вежбе На вежбама се изводе методе и технике за практичну примену знања стечених на теоријској настави.			
<b>Литература</b> 1. Вуковић М. (2011). <i>Афазииологија</i> , треће допуњено издање. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 437. стр. ISBN 978-86-6203-023-8			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методe извођења наставе:</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања</b> (максимални број поена 100)			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	до <b>10</b>	писмени испит	
присуство и успех на вежбама	до <b>10</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и	до <b>20</b>		
Семинарски			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ПОРЕМЕЋАЈИ ГЛАСА			
<b>Наставник:</b> Петровић-Лазих Д. Мирјана; Шеховић М. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Положени испити из треће године студија			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да упозна студенте са поремећајима гласа, њиховом етиологијом и симптоматологијом, дијагностиком у вокалној рехабилитацији, као и врстама третмана код особа са поремећајима говорног и певаног гласа.			
<b>Исход предмета:</b> Исход предмета су теоријско и практично обучени студенти студенти за рехабилитацију поремећаја гласа.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Историјски развој науке о рехабилитацији и поремећајима гласа; Основи теорије поремећаја гласа: назив, дефиниција и структура; предмет и задаци; Методологија истраживања и базична терминологија поремећаја у рехабилитацији гласа: технике и методе; Глас: појам, дефиниција и структура гласа; теорије настанка гласа; параметри гласа; Биолошка заснованост гласа; дисање и глас; органи фонације; резонатор гласа; нервни систем; Психолошка заснованост гласа; Лингвистичка заснованост гласа; Социолошка заснованост гласа; Особине гласа: физичке, физиолошке и музичке особине гласа; Фонацијски аутоматизми у рехабилитацији гласа; Патологија гласа: етиологија поремећаја гласа; симптоматологија поремећаја гласа; органски узроци поремећаја фонације; функционални поремећаји гласа; Рехабилитација гласа: појам, дефиниција, структура; Превентива поремећаја гласа; Дијагностика у вокалној рехабилитацији: процена респираторних способности; процена висине гласа; процена интензитета гласа; процена квалитета фонације; процена квалитета резонанције; моторно-сензорна процена; Вокална рехабилитација: врсте третмана у рехабилитацији гласа; програм хигијене гласа; врсте вокалне злоупотребе гласа; програм вокалног одмора; поремећаји професионалног гласа; Протетика у рехабилитацији гласа;  <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад У оквиру практичне наставе изводити методе и технике вокалног третмана гласа.			
<b>Литература</b>			
1. Петровић-Лазих, М., Бабац, С., Васић, М. (2010). <i>Резонатори гласа</i> . Монографија, Нова научна, Београд. ИСБН 978-86-87449-01-5, стр.134			
2. Петровић-Лазих, М., Косановић, Р. (2008). <i>Вокална рехабилитација гласа</i> . Нова научна, Београд. ИСБН 978-86-87449-00-8, стр. 204			
3. Петровић-Лазих, М. (1998). <i>Фонацијски аутоматизми у рехабилитацији гласа</i> . Научна књига, Београд ИСБН 86-475-0241-7 (поглавље од 49-62стр.)			
4. Петровић-Лазих, М., Иванковић, З. (2004). <i>Атлас говора и слушања</i> . Belgraphic, Београд. ИСБН 86-905341-0-5 (поглавље од 27-60 стр.)			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 2
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10		
практична настава	10	усмени испит	60
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ЈЕЗИЧКИ ПОРЕМЕЋАЈИ КОД ДЕЦЕ			
<b>Наставник:</b> Голубовић М. Славица; Чолић Р. Гордана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> положени предмети из прве три године студија			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да упозна студенте са свим језичким поремећајима код деце и адолесцената, њиховом дефиницијом, етиологијом, учесталости, класификацијом, типовима, клиничком сликом, диференцијалном дијагнозом, дијагнозом и третманом.			
<b>Исход предмета:</b> Примена стечених знања у пракси.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> : 1. Генетска патологија вербалне комуникације. 2. Развојни језички поремећаји. 3.Класификација развојних језичких поремећаја. 4. Развојни фонолошки поремећаји. 5. Диференцијална дијагноза развојних фонолошких поремећаја. 6. Развојна дисфазја. Класификација. 7. Диференцијална дијагноза развојне дисфазје. 8. Дијагностика и третман развојне дисфазје. 9. Развојна вербална апраксија. 10. Диференцијална дијагноза. Дијагностика и третман вербалне апраксије. 11. Конгенитална афазја. 12. Неурогена патологија вербалне комуникације код деце. 13. Ландау-Клефнер синдром. 14. Стечене афазје код деце. 15. Социогена патологија вербалне комуникације 16. Гносогена патологија вербалне комуникације. Интелектуална ометеност. Класификација. Алогија и дислогија. Диференцијална дијагноза интелектуалне ометености и других поремећаја. 17. Церебрална парализа. 18. Поремећаји комуникативних способности код епилептичних синдрома са интелектуалном ометеношћу. 19. Первазивна патологија вербалне комуникације. Аутизам. 20. Аспергеров синдром. 21. Ретт-ов синдром. Диференцијална дијагноза. 22. Невербалне сметње у учењу. 23. Семантичко-прагматски синдром. 24. Хиперлексја. 25. Хиперкинетички поремећаји. АДХД синдром. Диференцијална дијагноза. Коморбидитет. 26. Психопатологија вербалне комуникације код деце и одраслих. 27. Логопатија код психопатологије. Поремећаји перцепције и разумевања говора. Поремећаји формулације и продукције говора. Поремећаји вербалног памћења и мишљења.  <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад. Садржајно прати теоријску наставу у припреми студената за примену у пракси.			
<b>Литература</b> 1. Голубовић, С. (2012). <i>Развојни језички поремећаји</i> - друго измењено и допуњено издање. Београд: Меркур, Друштво дефектолога Србије, ИСБН 978-86-84765-35-4, 36-266.стр. и 322-435.стр 2. Голубовић, С. (2012). <i>Фонолошки поремећаји</i> - друго измењено и допуњено издање. Београд: Тонплус, Друштво дефектолога Србије, ИСБН 978-86-84765-33-0, 7-100.стр 3. Голубовић, С. (2012). <i>Гносогена, первазивна и психопатологија вербалне комуникације</i> . Београд: Тонплус, Друштво дефектолога Србије, ИСБН: 978-86-84765-36-1, 130-220 и 277-623 стр. 4. Голубовић, С. (2012). <i>Психопатологија вербалне комуникације код одраслих</i> -друго измењено и допуњено издање. Београд: Меркур, Друштво дефектолога Србије, ISBN 978-86-84765-34-7, стр. 93- 121-163.			
<b>Број часова активне наставе</b> 6	<b>Теоријска настава:</b> 3	<b>Практична настава:</b> 3	
<b>Методe извођења наставе :</b> предавања, вежбе, консултације, семинарски радови, интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава : power-point презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	60
колоквијум-и			
семинар-и	10		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ПОРЕМЕЋАЈИ КОМУНИКАЦИЈЕ КОД ТРАУМАТСКИХ ОШТЕЋЕЊА МОЗГА			
<b>Наставник:</b> : Вуковић Г. Миле; Дрџан Ј. Бојана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> положени испити из прве три године студија			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ овог предмета је стицање знања из области поремећаја комуникације код трауматских оштећења мозга. Студенти ће се упознати са облицима и карактеристикама поремећаја комуникације код затворених и отворених повреда мозга, као и са дијагностичким и рехабилитационим поступцима.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти су овладали знањима из области поремећаја комуникације код трауматских оштећења мозга.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Дефиниција, епидемиологија, узроци и подела трауме главе. Типологија трауматског оштећења и компликације повреде мозга. Поремећаји вербалне комуникације код трауматских оштећења мозга. Приступи процени поремећаја језика. Поремећаји прагматике. Поремећаји комуникације код деце. Поремећаји когнитивних функција код трауматских оштећења мозга. Скрининг језичких и когнитивних способности код особа са са повредом мозга. Третман поремећаја комуникације. Облици терапије и приступи у третману дискурса. Посттрауматска дизартрија. Поремећаји гутања. Теорија ума код мождане трауме. Социјалне вештине код повреде мозга. Опоравак и прогностички фактори код повреде мозга.  <i>Практична настава:</i> Вежбе На вежбама се изводе методе и технике за практичну примену знања стечених на теоријској настави.			
<b>Литература</b> 1. Вуковић М. (1998). <i>Трауматска афазија</i> , Београд: Дефектолошки факултет, стр. 11-83. и од 132-193., YU ISBN 86-80113-25-5. 2. Вуковић М. (2012). <i>Поремећаји комуникације код трауматских оштећења мозга</i> . Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 342.стр. (19-266. стр.) ISBN 978-86-6203-025-2.			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методe извођења наставе:</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања</b> (максимални број поена 100)			
предиспитне обавезе	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
присуство и активност на вежбама	<b>15</b>	усмени испит	<b>60</b>
семинарски	<b>15</b>		

<b>Студијски програм</b> : Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ВОКАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЈА ЛАРИНГЕКТОМИРАНИХ БОЛЕСНИКА			
<b>Наставник:</b> Петровић-Лазвић Д. Мирјана; Шеховић М. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Положени испити из треће године студија			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да упозна студенте са анатомско-физиолошким основама ларинкса, етиолошким факторима карцинома ларинкса, мерама превенције, као и основним методама и техникама рехабилитације ларингектомираних болесника.			
<b>Исход предмета:</b> Исход предмета су теоријско и практично обучени студенти за вокалну рехабилитацију ларингектомираних болесника.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Индикације за парцијалну и тоталну ларингектомију 2. Вокална рехабилитација ларингектомираних болесника 3. Вокална преоперативна припрема 4. Постојеративна рехабилитација говора 5. Езофагеални говор: методе стварања ваздушног резервоара у једњаку 6. Примена ларингеалних протеза: пнеуматске протезе; електронске протезе; 7. Трахеоезофагеални шант: трахеоезофагеална протеза; 8. Нега ларингектомираних болесника 9. Услови успешног спровођења рехабилитације ларингектомираних болесника 10. Рад на социјалној интеграцији ларингектомираних болесника  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> У оквиру практичне наставе изводити методе и технике езофагеалног говора.			
<b>Литература</b> 1. Петровић-Лазвић, М., Косановић, Р., Васић, М. (2003). <i>Рехабилитација ларингектомираних болесника</i> . Монографија, Научна књига, Београд. ISBN 86-475-0241-7 стр.125 2. Петровић-Лазвић, М., Иванковић, З. (2004). <i>Атлас говора и слушања</i> . Belgraphic, Београд. ISBN 86-905341-0-5 (поглавље од 27-60 стр.)			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10		
практична настава	10	усмени испит	60
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> МОТОРИЧКИ ПОРЕМЕЊАЈИ ГОВОРА			
<b>Наставник:</b> Голубовић М. Славица; Чолић Р. Гордана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> положени предмети из прве три годинестудија			
<b>Циљ предмета:</b> је да упозна студенте са моторичким поремећајима говора који се јављају код деце и одраслих, њиховом дефиницијом, етиологијом, учесталошћу, класификацијом, типовима, клиничком сликом, диференцијалном дијагнозом, дијагнозом, третманом и превенцијом.			
<b>Исход предмета:</b> је стицање знања и примена стечених знања у пракси.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> 1.Моторички поремећаји говора. 2.Дефиниција, класификација, типови. 3. Анартрија и дизартрија код церебралне парализе. 4. Типови дизартрије код церебралне парализе. 5. Дијагностика и третман дизартрија код церебралне парализе и других неуролошких поремећаја.6. Дизартрија код Паркинсонове болести. 6. Дизартрија код амиотрофичне латералне склерозе, мијастеније гравис, Вилсонове болести, Фридрихове атаксије, Схај Драгерове болести, Хатингтонове хорее и др.7. Други облици моторичких поремећаја говора. 8. Развојна говорна апраксија. 9. Дијагностика и диференцијална дијагностика говорне апраксије код деце. 10. Говорна апраксија код одраслих. 11. Дисфагија и говор. 12. Дијагностика и третман дисфагије. 13. Диференцијална дијагностика и дијагностика моторичких поремећаја говора. 14.Третман моторичких поремећаја говора. 15. Моторички и комуникативни поремећаји код старих особа.  <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад. Садржајно прати теоријску наставу и припрема студенте за примену стечених знања из ових области у пракси.			
<b>Литература</b> 1. Голубовић, С. (2011). <i>Моторички поремећаји говора</i> . Београд: Меркур, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, ИСБН 978- 86-6203-019-1, 20 – 200.стр. 2. Голубовић, С. (2012). <i>Поремећаји флуентности говора</i> . Друго допуњено и измењено издање. Београд: Тонплус, Друштво дефектолога Србије, ИСБН 978-86-84765-38-5.стр. 18- 22 , 78-107, 501-521.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и			
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА РОДА И ПОРОДИЦЕ			
<b>Наставник:</b> Филиповић Р. Мирко			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ овог предмета је упознавање са основном мрежом појмова и различитим теоријским и методолошким парадигмама помоћу којих социолози, антрополози и социјални психолози данас анализирају феномене рода и породице. Посебна пажња посвећена је приказу и разумевању убрзаних промена у овим областима током последњих неколико деценија.			
<b>Исход предмета:</b> Стицање фундаменталних знања о феноменима рода и породице и формирање критичке свести о месту и улози родних и породичних образаца, режима и поредака као и дубљих друштвених детерминизама који их условљавају, одржавајући старе и/или стварајући нове облике друштвених неједнакости, друштвене дезорганизације и друштвене ексклузије. Развој способности научног „дисциплиновања“ веома раширених идеологија, стереотипа и предрасуда у овој области и способности за критичку анализу њихових друштвених функција у одржавању постојећег друштвеног поретка.			
<b>Саржај предмета:</b> 1. Полне и родне разлике: биологија и подела рада, друштвена конструкција родних улога. 2. Порекло родних неједнакости у перспективи либерано, радикалног и црног феминизма. Теорије о (приватном и јавном) патријархату. Постмодерни феминизам. 3. Родне неједнакости на тржишту рада: зараде, структура запослења, незапосленост. 4. Род и друштвена стратификација: класе, касте, мањине. 5. Род и здравље. Друштвене основе здравља. Закон „инверзне заштите“. Социолошка становишта о здрављу и болести. Улога болесног. Болест као проживљено искуство. Социологија старења. 6. Ослобађање жена: предлози и шансе. 7. Мушкост: културни концепти мушкости, хијерархија родних образаца, кризни трендови и промене родног поретка. 8. Породица у различитим теоријским перспективама: функционализам, критичка становишта, марксистичка перспектива, радикална феминистичка перспектива и феминизам разлике. 9. Породица, индустријализација и модернизација: преиндустријска породица, изолована нуклеарна породица. Породица и сродство у савременом свету. 10. Промена функција породице. Разноликост облика породице и глобални трендови. Пораст броја самохраних родитеља, прекомпонованих породица и хомосексуалних породица. Класа/етницитет и разноликост породице. 11. Неравноправност супружничких улога: кућни послови и брига о деци, управљање професионалном каријером, временским и новчаним буџетом, емоционални ангажман и други напори. 12. Брак и распад брака: „претње“ алтернативних облика (кохабитација, самачка домаћинства, комуне), тумачења узрока брачног слома, социјална дистрибуција распада брака. 13. Насиље у породици. Сексуално злостављање деце и инцест. 14. Род, породица, здравље и сиромаштво. Теорије о сиромаштву. Савремене дебате о поткласи. Облици социјалне ексклузије. Једнородитељске породице и социјална искљученост. Социјална заштита и реформа државе благостања. 15. Породица, политика и социјална политика: глобални трендови, нова десница, социјалдемократска перспектива. Модерност и постмодерност: преображај интимности и родитељских пракси, хомосексуалне породице.			
<b>Литература:</b> Обавезна литература: 1. Haralambos, M., Holborn, M. (2002). <i>Социологија: теме и перспективе</i> . Загреб: Golden marketing, ISBN 953-212-100-5 str.126-198; 502-587стр. 2. Гиденс, Е. (2003). <i>Социологија</i> , Београд: Економски факултет, ISBN 86-403-0521-8, str. 114-152, 184-208, 235-241, 303-306, 393-404, 361-366 стр. Допунска литература: 3. Бурдје, Р. (2001). <i>Владавина мушкараца</i> , Подгорица: ЦИД и Универзитет Црне Горе, ISBN 8649501877. 4. Милић, А. (2001). <i>Социологија породице</i> , Београд: Чигоја, ISBN 8675580126. 5. Турза, К. (2007). <i>Медицина и друштво</i> . Београд: Медицински факултет, ISBN 8671171310			
<b>Број часова активне наставе</b> 2	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 0	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава у којој се смењују предавања, креативне радионице и дискусије.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
(а) активност у току предавања	<b>5-10</b>	(д) усмени испит	<b>26-50</b>
(б) писани домаћи задаци	<b>10-20</b>		
(ц) усмени семинар-и	<b>10-20</b>	Студент не може приступити усменом испиту (д) ако у току семестра не прикупи минимум 25 поена, и то најмање 5 на активности у настави (а), 10 на писаним домаћим задацима (б) и 10 на одбрани усменог семинарског рада (ц).	



<b>Студијски програм:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ ШКОЛСКЕ ДЕЦЕ			
<b>Наставник:</b> Павловић М. Драган			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Основна знања из развојне психологије			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање узрока, начина испољавања, тока и прогнозе најчешћих поремећаја менталног здравља школске деце и могућности њихове превенције и интервенције у школској средини.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за препознавање ризика и најчешћих поремећаја менталног здравља школске деце и за учешће у тимовима/програмима за њихову превенцију и третман.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Чиниоци ризика и заштите и унаређење менталног здравља и превенција поремећаја менталног здравља школске деце, а посебно деце са специфичним развојним поремећајима школских вештина, хиперкинетичним и поремећајима понашања у школи, деце са трауматским искуствима, емоционалним и психијатријским поремећајима, злостављане и занемарене деце, хронично болесне и инвалидне деце. Процена потреба, усмеравање и праћење деце са проблемима менталног здравља у школи и етичка питања везана за истраживања и интервенције у школи.			
<b>Литература</b> 1. Павловић Д.М. (2012). <i>Неуропсихологија, бихевиорална неурологија и неуропсихијатрија</i> . Београд: Орион Арт. ISBN 978-86-83305-75-9, 752 стране (одабрана поглавља: 355-397, 697-741, 51-104, 435-454, 516-525, 465-482 стр.). 2. Лакић, А. (уредник) (2008). <i>Терапијске смернице за лечење хиперкинетског поремећаја (поремећаја пажње са хиперактивношћу)</i> . Београд: Медицински факултет, 48 стр. Допунска литература: 1. Павловић, Д. (2014). <i>Ментално здравље школске деце</i> , Орион Арт, Београд (282 стр.) ИСБН 978-86-6389-003-9			
<b>Број часова активне наставе</b> 2	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 0	
<b>Методe извођења наставе</b> класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава		усмени испит	20
Колоквијум	30	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 2			
<b>Наставник:</b> Иванчевић Отањац Р. Маја			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Положен Енглески језик.			
<b>Циљ предмета:</b> Овладавање стручном фразеологијом у области поремећаја гласа, говора и језика, интелектуалне ометености и аутизма.			
<b>Исход предмета:</b> Студент ће моћи да разуме и правилно употреби стручне термине из области поремећаја гласа, говора и језика, интелектуалне ометености и аутизма; да интерпретира научне чланке из наведених области и да прилагођава говорни стил и друге аспекте прагматског функционисања карактеристикама социјалног окружења.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Скраћенице и акроними. Нове речи у савременом енглеском језику. Стручна фразеологија. Терминологија у области едукације особа са интелектуалном ометеношћу. Терминологија у области логопедије. Базична медицинска терминологија. Идиоми и фразе. Разлике између формалне и неформалне употребе речи. Стручна фразеологија у америчком и аустралијском енглеском језику. <i>Практична настава:</i> Увежбавање технике превођења стручног текста. Интерпретација стручних и научних радова из области логопедије и специјалне едукације особа са тешкоћама у менталном развоју. Утврђивање прагматских карактеристика енглеског језика анализом видео снимака.			
<b>Литература:</b> 1. McCarthy, M., O'Dell, F. (2001). English vocabulary in use. Cambridge University Press. (str. 34-198).			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе:</b> Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	50
Колоквијуми	20	усмени	10

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ ПСИХОЛОШКОГ САВЕТОВАЊА			
<b>Наставник :</b> Милачић-Видојевић Р. Ивона			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова с обзиром да је реч о уводном курсу			
<b>Циљ предмета:</b> Обезбедиће се стицања основних знања о изабраним психолошким теоријама које су важне за психологију саветовања, знања о процесу и исходу саветовања, односу саветника и клијента, карактеристикама саветника и клијента, контексту у коме се саветовање одвија.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће стећи знање о изабраним психолошким теоријама важним за психологију саветовања, стећи ће основне вештине слушања клијента, изградити професионалне ставове и вредности, развиће професионално интересовање за ову област.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Дефиниција саветовања, могућности и ограничења, тренинг и професионални развој саветника, личност саветника. Теорије саветовања – психоаналитичка, хуманистичка, когнитивно-бихејвиорална, егзистенцијално-феноменолошка, системска, еклектички и интегративни приступ. Процес саветовања – фазе у процесу помагања, задаци и улоге саветника, понашање и реаговање клијента у различитим фазама. Психолошке интервенције – животни ток као мета модел у психолошком саветовању – саветовање деце, младих, одраслих и старих особа. Саветовање у контексту – индивидуално саветовање, саветовање парова и породице, саветовање у групи, са нагласком на саветовање родитеља и деце са ометеношћу и хроничним медицинским стањима. Етичке теме у психологији саветовања.  <i>Практична настава:</i> Писање о сопственим искуствима и како су она повезана са концептима теорија које се обрађују; примена интервјуа; базичне вештине комуникације – играње улога.			
<b>Литература</b> 1. Corey, G. (2004). <i>Теорија и пракса психолошког саветовања и психотерапије</i> , Загреб, Наклада Слап, поглавља ИСБН 953-191-243-2 (стр. 43-59,68-104,143-165,170-189,387-439,457-485) 2. Nelson-Jones, R. (2003). <i>Практичне вјештине у психолошком савјетовању и помагању</i> (превод). Наклада Слап, Загреб. ИСБН 978-953-191-305-8 (стр. 103-126).			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у паровима, мултимедијалне презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	70
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	10		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Матејић-Ђуричић Ж. Зорица, Стојковић Б. Ирена			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање структуре интелигенције и основних детерминати сазнајног развоја детета			
<b>Исход предмета:</b> Темељно разумевање структуре и динамике интелектуалног развоја детета.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Увод у сазнајни развој; Два приступа у проучавању интелигенције; Психометријски приступ: структура интелигенције; Мерење интелигенције; Пијажеова теорија интелектуалног развоја.  <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Матејић Ђуричић, З., Стојковић, И. (2011). <i>Психологија интелигенције</i> , Фаспер. Београд, 305 стр. (13-248стр.), ISBN 978-86-6203-003-0			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе:</b> Класична настава, вежбе са презентацијом, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми	20		
семинарски рад	5		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА			
<b>Наставник:</b> Филиповић Р. Мирко			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним класичним и савременим социолошким теоријама о образовању и најзначајнијим емпиријским истраживањима у овој области.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност за примену социолошке концептуалне мреже и различитих социолошких теоријских парадигми у анализи проблема који се тичу школовања и образовања. Формирање критичке свести о образовању, школи и професионалној улози наставника у (ре)продукцији друштвене структуре, организације и културе.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Социолошки приступ образовању. Образовање у функционалистичкој, либералној и у перспективи теорије сукоба. Образовање у интеракционистичкој и етнометодолошкој перспективи. Нови правци у социолошким истраживањима образовања. Друштвене неједнакости и производња школског (не)успеха: класа, раса етницитет, род, супкултура. Школа и легитимација друштвених хијерархија. Школовање као инвестиција, инфлација и девавација школских диплома и каскадна конкуренција. Школска и друштвена меритократија и идеја социјалне правде. Компензацијско и инклузивно образовање. Школа у локалном, националном и глобалном окружењу, Школски програми, педагошке праксе и норме „одличности“. Историјски-друштвени контекст еволуције школских система. Образовне политике и институционалне промене. Породичне едукативне праксе. Свет ученика и студената. Наставничка професија.  <i>Практична настава</i> Ова настава прати теме изложене на предавањима уз примену метода активног учења: семинарски радови, документарни филмови и дискусије.			
<b>Литература</b> 1. Naralambos, M. (2002). <i>Социологија: Теме и перспективе</i> . Загреб: Golden marketing, str.773-883., ISBN 953-212-100-5 2. Филповић, М. (2013). <i>Школа и друштвене неједнакости</i> . Београд: HESPERAedu, 175-199 ISBN 978-86-7956-058-2 3. Burdije, P., Paseron, Ž. (2012). Репродукција у образовању, друштву и култури. <i>Реч</i> 82/28, str. 67-121. ISSN 0354-5288			
<b>Број часова активне наставе:</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава у којој се смењују предавања, креативне радионице, усмени семинарски радови и дискусије.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> КОРЕКТИВНИ ПЕДАГОШКИ РАД У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ			
<b>Наставник:</b> Аничих Б. Лазар			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Констатовање постојећих способности процесом опсервације ради раног третмана, предшколског васпитања и образовања код деце са менталним тешкоћама у учењу; Ангажовање свих постојећих способности детета које су неопходне за одговарајући рехабилитациони утицај; Утврђивање услова за даљи васпитно-образовни процес кроз одговарајући корекциони рад;			
<b>Исход предмета:</b> Очекујемо да на основу стечених знања, схватања, анализе, синтезе, имплементације и евалуације свих релевантних параметара, студент на крају студија може у редовном васпитно-образовном систему бити компетентан стручни сарадник у тиму предшколских установа и редовних.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Концепт интелектуалних односно менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење, медицински модел, модел дефицита, нормализација, социјални модел) 2. Специјални педагошко-дидактички приступ код менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење; теоријски и методолошки оквири) 3. Планирање и програмирање (учешће у изради плана и програма васпитно-образовног рада; помоћ наставницима у годишњем планирању и програмирању) 4. Реализација задатака (стварање услова за извиђење ВОР-а; послови уписа и формирање одељења-група; идентификација и опсервација деце; непосредан рад у третману деце; послови професионалног информисања, усмеравања и оријентације; послови оспособљавања ученика; послови праћења ВО процеса за децу и омладину са менталним тешкоћама у учењу и развоју; саветодавни рад са ученицима, родитељима, старатељима и васпитачима; здравствена и социјална заштита; културна и јавна делатност) 5. Анализа ефикасности ВО рада (ВО резултати и предлог мера за унапређивање, истраживачки пројекти) 6. Перманентно образовање стручно усавршавање, библиотечко-информацијска делатност  <i>Практична настава:</i> Вежбе ће се реализовати претежно у предшколским установама и редовним основним школама Новог Београда			
<b>Литература</b> 1. Дошен, Ј., Гачић-Брадић, Д. (2005). <i>Вртић по мери детета</i> . Београд: Save the Children, стр. 11-67, ISBN 86-83939-16-2 2. Хрњица, С. и сар. (2004). <i>Школа по мери детета</i> . Београд: Институт за психологију Филозофског факултета и Save the Children, стр. 9-42, ISBN 86-83713-35-0 3. Дејановић, В. (2002). <i>Свет по мери деце</i> . Београд: Центар за права детета, стр. 7-65, ISBN 86-83109-24-0 4. Секулић-Мајурец, А. (1998). <i>Деца са тешкоћама у развоју у вртићу и школи</i> , Школска књига, стр. 5-50, Загреб, 1988. ISBN 86-03-99009-3 5. Žegovnik, A., Gollı, D. (1982). <i>Приручник за рад са ученицима који имају специфичне сметње у настави почетно читања и писања</i> . Нови Сад: Педагошки завод Војводине, стр. 10-42,.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе:</b> 1. Метода демонстрације; 2. Метода разговора; 3. Метода практичних радова; 4. Метода усменог излагања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> РАЗВОЈНИ ПОРЕМЕЋАЈИ ПАЖЊЕ			
<b>Наставник:</b> Глигоровић Г. Милица; Буха С. Наташа			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са узроцима, појавним облицима и могућностима процене и третмана развојних поремећаја пажње.			
<b>Исход предмета:</b> Овладавање знањима о узроцима, појавним облицима и могућностима процене и третмана развојних поремећаја пажње.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Развој и организација пажње; Дефиниција и класификација развојних поремећаја пажње; Етиологија развојних поремећаја пажње; Преваленција развојних поремећаја пажње; Појавни облици развојних поремећаја пажње; Могућности процене развојних поремећаја пажње; Могућности третмана развојних поремећаја пажње.  <i>Практична настава: Вежбе</i> Практична примена инструмената за процену и метода третмана развојних поремећаја пажње.			
<b>Литература</b> 1. Коцијан-Херцигоња, Д., Буљан-Фландер, Г., Вучковић, Д. (2004). <i>Хиперактивно дијете–узнемирени родитељи и одгајатељи</i> . Јастребарско: Наклада Слап. (20-132), ISBN953-191-092-8. 2. Phelan, Т. Р. (2005). <i>Све о поремећају помањкања пажње: Симптоми, дијагноза и терапија у дјече и одраслих</i> . Lekenik, HR: Остварење d.o.o.(97-197), ISBN 953-6827-36-0.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3		<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања и вежбе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	45
колоквијум-и			
семинар-и	15		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> АСИСТИВНА ТЕХНОЛОГИЈА У КОМУНИКАЦИЈИ			
<b>Наставник:</b> Јовановић-Симић Ђ. Надица; Терзић П. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Савладавањем програма овог предмета студенти ће бити упознати са могућностима примене специфичне асистивне технологије у аугментативној и алтернативној комуникацији као интервентној методи за развој комуникативних способности код деце и одраслих са тежим облицима поремећаја комуникације.			
<b>Исход предмета:</b> Упознавање студената са врстама асистивне технологије и начинима њихове примене у циљу побољшања способности комуникације код особа са тешким облицима поремећаја комуникације.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> - Асистивна технологија (дефинисање појмова и одлике); принципи и употреба специфичне асистивне технологије за комуникацију; врсте асистивне технологије у комуникацији; једноставна асистивна технологија у комуникацији и њена примена; компоненте једноставне технологије; комуникационе табле и материјали; примена једноставне технологије у селекцији, репрезентацији и преносу код потпомогнуте комуникације; одређивање примене једноставне асистивне технологије код особа са поремећајима комуникације различите етиологије; предности и недостаци употребе једноставне технологије; високо софистицирана асистивна технологија у комуникацији; компоненте компјутеризоване асистивне технологије; примена високо софистициране технологије у селекцији, репрезентацији и преносу код потпомогнуте комуникације; одређивање примене високо софистициране асистивне технологије код особа са поремећајима комуникације различите етиологије; предности и недостаци употребе високо софистициране технологије; примена VOCA апарата у третману поремећаја комуникације; улога тима у одређивању адекватне асистивне технологије за кориснике аугментативне и алтернативне комуникације.  <i>Практична настава:</i> Вежбе - Приказ и демонстрација једноставне и високо софистициране технологије и демонстрација употребе једноставне и високо софистициране технологије код особа са поремећајима комуникације различите етиологије.			
<b>Литература</b> 1. Јовановић Симић, Н. (2007): <i>Аугментативна и алтернативна комуникација – стратегије и принципи</i> , ДДС, Београд, 159 стр., ISBN 978-86-84765-14-9			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	45
колоквијум-и	45	.....	
семинар-и			



<b>Студијски програми:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВЕТОВАЊА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ			
<b>Наставник :</b> Станимировић В. Драгана; Мијатовић Р. Лука			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Омогућити стицање референтног оквира и основе за разумевање и пружање стручне подршке особама које су искусиле губитке везане за сопствено тело и/или неку од психичких функција и значајним особама из њиховог окружења и информисати студенте које су њихове могућности за усавршавање у области саветовања и психотерапије.			
<b>Исход предмета:</b> Усвојени основни појмови и принципи разних модела саветовања/психотерапије, те повећан сензибилитет и емпатија као предуслови за ефикасније обављање сопственог посла.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Саветовање у рехабилитацији – појам и одлике; Психотерапија и психолошко саветовање – основне карактеристике и примена у рехабилитацији; Губици узроковани повредом или болешћу, туговање и подршка; Саветовање у туговању – основна начела и начини рада; Аналитички психотерапијски приступи – суштинске одлике; Појмови трансфера, контратрансфера, пројективне идентификације – класична и савремена схватања и тумачења; Трансакциона анализа – суштинске одлике, примена у рехабилитацији и могућности за едукацију; Психодрама – суштинске одлике, примена у рехабилитацији и могућности за едукацију; Егзистенцијалистички приступ у саветовању и психотерапији и применљивост у раду са тугујућима; Гешталт терапија – суштинске одлике, примена у рехабилитацији и могућности за едукацију; Системска породична терапија – суштинске одлике, примена у рехабилитацији и могућности за едукацију; Рационално-емоционално-бихевиорална терапија – суштинске одлике, примена у рехабилитацији и могућности за едукацију; Роџерсов клијентоцентрирани приступ – основне одлике и применљивост у раду стручњака тзв. помажућих струка; Корисни приступи у саветовању родитеља деце са развојним сметњама; Дејвисов модел саветовања родитеља хронично оболелог или ометеног детета.  <i>Практична настава:</i> Улоге саветника у рехабилитацији – примери за уочавање разлика у разним моделима; Психотерапија, психолошко саветовање – примери примене у рехабилитацији; Сопствена и искуства других са губицима; (Не)корисни начини подршке тугујућима – илустрације; Студија случаја из праксе психоаналитичара; Примери „рада“ трансфера, контратрансфера и пројективне идентификације – разматрање из угла савременог и класичног схватања; Примери типичних „игара“ у породицама са инвалидним чланом и дискусија о могућим интервенцијама; Демонстрација неких техника психодраме; Студија случаја особе која је нашла смисао упркос губицима везаним за сопствено тело; Демонстрација неких техника гешталт терапије; Закључивање у маниру системске перспективе; Демонстрација неких техника РЕБТ-а; Елементи Роџерсовог клијентоцентрираног приступа; Примери саветодавног рада са децом са развојним сметњама; Примери саветодавног рада са родитељима хронично оболеле или ометене деце.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corey G. (2004). <i>Теорија и пракса психолошког савјетовања и психотерапије</i>, „Наклада Слап“, Загреб ISBN 953-191-243-2 (стр. 15-25, 43-49, 170-194, 457-467)</li> <li>2. Арамбашић Ј. (2008): <i>Губитак, туговање, подршка</i>, „Наклада Слап“, Загреб, ISBN 978-953-191-290-7(стр. 33-34, 62-67, 95-98, 143-148, 157-161, 197-199, 316-318, 372-376)</li> <li>3. Worden W. (2005). <i>Савјетовање и терапија у туговању</i>, „Наклада Слап“, Загреб, ISBN 953-191-257-2 (стр. 51-56)</li> <li>4. Davis H. (1996). <i>Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју</i>, Институт за ментално здравље, Београд, ISBN 86-82277-07-7 (стр. 12-20, 27-30, 31-47, 50-69, 71-78)</li> <li>5. Кондић К., Влајковић Ј. и Штајнер – Поповић Т. (1998). <i>Слушам те, разумем те, прихватам те</i> ИП «Жарко Албуљ», Београд 1998. (стр. 11-24, 25-29, 29-34, 44-46)</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, вежбе, самосталан задатак, семинари, презентације, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и		.....	50
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија, Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ПОРОДИЦА И ПОРОДИЧНИ ОДНОСИ			
<b>Наставник:</b> Илић П. Зоран; Маљковић Н. Марија			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема посебних услова			
<b>Циљ предмета:</b> Основни циљ овог предмета јесте упознавање студената са природом, односима, структуром, функцијама, типовима и динамиком породице. Посебно се истичу знања о узроцима, видовима и типовима породица поремећених у развоју, као и социјално-правним основама друштвене реакције у условима поремећаја односа, функција или структуре породице.			
<b>Исход предмета:</b> Усвајање теоријских и практичних знања о узроцима, садржајима и облицима поремећаја породичних односа, функција, и структура, као и о социјално-правним институтима друштвене заштите породице и деце. Усвајање системске перспективе у раду са породицама са проблемом.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Дефинисање основних појмова: породица, породични односи; друштвене функције породице; традиционална и савремена породица; дефинисање породица поремећених у развоју; животни циклуси породице; поремећени односи и циклуси у породици; садржај и видови поремећаја породичне структуре; генограм; породица у кризи; системски рад са породицом, специјално-педагошки рад са породицом; превенција поремећаја односа и функција породице.  <i>Практична настава</i> Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама у раду са породицама поремећеним у развоју.			
<b>Литература</b> 1. Видановић, И. (2009). <i>Појединац и породица</i> . Београд: Факултет политичких наука. ISBN 86-904183-3-4 2. Милојковић, М., Срна, Ј., Мићовић, Р. (1997). <i>Породична терапија</i> . Београд: Центар за брак и породицу. 3. Милић, А. (1988). <i>Рађање модерне породице</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. ISBN 86-17-00360-X			
<b>Број часова активне наставе:</b> 4		<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, консултације уз индивидуални менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	15	.....	
семинар-и	15		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> РАЗВОЈНА НЕУРОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Павловић М. Драган			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Препознавање клиничких карактеристика најчешћих неуролошких болести деце и адолесцената. Разумевање етиопатогенезе болести централног и периферног нервног система и мишића, укључујући и основе метаболичких и генетских чинилаца. Овладавање основним појмовима из неуролошке пропедевтике деце и адолесцената и допунских дијагностичких метода. Практична знања процене развојних неуролошких ентитета у смислу постојања оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и који захтевају специјалну едукацију и рехабилитацију.			
<b>Исход предмета:</b> Способност студената да препознају основне симптоме и синдроме у оквиру развојних неуролошких болести и потребе болесника, деце и адолесцената за специјалном едукацијом и рехабилитацијом.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Основе ембриологије, развоја централног и периферног нервног система и нормалног психомоторног развоја. Конгениталне малформације нервног система и болести у доби новорођенчета. Неуролошки преглед новорођенчета, малог детета, школског детета и адолесцената и допунске дијагностичке методе. Развојни неуропсихолошки поремећаји и специфични развојни поремећаји школских вештина. Аутизам, дечија церебрална парализа, синдром непажње/хиперактивности неуролошке основе интелектуалне ометености. Епилепсије, поремећаји спавања, главобоље и неепилептички пароксизмални поремећаји. Тумори и хидроцефалус. Запаљенске болести нервног система и инфективне болести нервног система. Демиелинизационе и дисмијелинизационе болести. Трауме мозга, кичмене мождине и периферних нерава. Цереброваскулне болести и поремећаји чула. Неурометаболичке болести, болести исхране, митохондријске болести и неурокутани синдроми. Дегенеративне болести нервног система и екстрапирамидне болести. Болести периферног нервног система, неуромишићне спојнице и мишића.  <i>Практична настава:</i> Основе клиничке процене неуролошких проблема и прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе			
<b>Литература</b> 1 Павловић, Д.М. (2012). <i>Неуропсихологија, бихевиорална неурологија и неуропсихијатрија</i> . Београд: Орион Арт., ISBN 978-86-83305-75-9, 752 стране (одабрана поглавља: 119-196, 355-397, 465-491, 516-525, 529-537 стр.). 2. Павловић, Д.М. (2012). <i>Неурологија</i> . Београд: Орион Арт., ISBN 978-86-83305-64-3, 261 страна (одабрана поглавља: 15-69, 102-110, 149-188 стр.).			
<b>Број часова активне наставе</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методе извођења наставе:</b> класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5	усмени испит	20
колоквијуми	30		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОШКА ПОДРШКА ПОРОДИЦИ ДЕТЕТА СА КОМУНИКАТИВНИМ ПОРЕМЕЋАЈЕМ			
<b>Наставник:</b> Димоски М. Сања			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Састоји се у стицању знања о психологији породице, посебно породице са дететом које има комуникативни поремећај као и начинима пружања психолошке потпоре таквој породици заснованим на методама брачног саветовања, породичне терапије, системског приступа раду са породицом и других психотерапијских приступа.			
<b>Исход предмета:</b> Практична психолошка знања и вештине потребне за стручни рад логопеда са породицом детета које има комуникативни поремећај.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Основе психологија породице, Начела рада са породицом детета са ометеношћу, Циклуси развоја породице детета са комуникативним поремећајем, Психолошка подршка родитељима у раној фази адаптације на ометеност детета, Системски приступ раду са породицом, породична терапија и друге психотерапијске технике. <i>Практична настава:</i> вежбе се састоје у стицању практичних вештина коришћења принципа и техника разних психотерапијских метода погодних за рад са породицом која има дете са комуникативним поремећајем.			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Димоски, С. (2008). Кривица, туга, искуство хендикепа. <i>У: Човек између кривице и туге</i> (приредио Ћорић Б.). Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. Београд. 171-179. ISBN 978-86-80113-81-4</li> <li>Димоски, С. (2010). Сарадња логопеда и чланова породице као фактор успешности логопедског третмана детета, <i>У: Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман, 2. део</i>, (приредиле: Ј. Ковачевић, В. Вучинић): Београд: Факулете за специјалну едукацију и рехабилитацију. 119-131. ISBN 978-86-80113-99-9</li> <li>Димоски, С. (2012). Саветодавни рад са породицом детета са ометеношћу које трпи насиље, <i>Београдска дефектолошка школа</i>. 2012 18 / 1 157-167В. ISSN 0354-8795</li> <li>Димоски, С. (2005). Циклуси развоја породице детета са слушним оштећењем, <i>Београдска дефектолошка школа</i>. 1:1-11. ISSN 0354-8795</li> <li>Димоски, С. (2012). Особености рада са особама са ометеношћу и њиховим породицама, <i>У: Психијатрија и психотерапија између хуманости, неутралности и професионалности</i> (приредио Ћорић Б.) Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 179-187. ISBN 078-86-6203-038-2.</li> <li>Хрњица, С. (1997). Дете са развојним сметњама у основној школи, поглавље: Дете са посебним потребама и породица. Учитељски факултет. Београд. Стр.111-132. ID-54227212</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, power point презентације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	60
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> КОНТИНУИРАНА РЕХАБИЛИТАЦИЈА У ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ			
<b>Наставник:</b> Иланковић И. Вера			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Положени испити из предмета Физиологија са Анатомијом			
<p><b>Циљ предмета:</b> је да студенти кроз нивое информација, демонстрација и увежбавања вештина усвоје садржаје који ће им омогућити да буду стручњаци у мултидисциплинарним тимовима за рехабилитацију и специјалну едукацију у склопу модела инклузивног образовања; да овладају принципима и вештинама интегративне примене паралелног и синхронизованог програма рехабилитације и едукације деце са развојним сметњама и поремећајима као основног предуслова за њихово ефикасно функционисање и напредовање у систему образовања; да студенти савладају методе и технике континуиране рехабилитације са посебним садржајима за обуку родитеља, васпитача, учитеља и наставника.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> је оспособљеност студената да усвојена знања и вештине примене у оквиру функционалне дефектолошке дијагностике и рехабилитације на интегралан и интегративан начин, и створе предуслове за ефикасан инклузивни модел школовања. Оспособљеност студената је нарочито значајна у сегменту раног препознавања развојних сметњи у хронолошком низу психомоторног развоја и благовремене интервенције у оптимализацији образовних захтева с једне стране и дететових могућности да задовољи те захтеве, са друге стране. Поред савладавања процеса континуиране рехабилитације, студент је оспособљен да адекватно интервенише у ванредним стањима код детета и околностима у школском простору. Студент је оспособљен да потпомогне социјализацију детета са развојним сметњама, учествујући у креирању интеракције са вршњацима, мотивишући га за доказивање постигнутог и за стално напредовање у процесу школовања. Студент кроз стечено знање и вештине је оспособљен за обуку подитеља, васпитача, учитеља и наставника за континуирану рехабилитацију и тимски, интегративни приступ у процесу инклузивног образовања. Очекује се да студенти усвоје принцип неопходности примене континуиране дефектолошке рехабилитације као предуслова за ефикасан инклузивни модел школовања.</p>			
<p><b>Садржај предмета:</b>  <i>Теоријска настава:</i> Дефиниција, принципи, облици и врсте рехабилитационих метода и техника. Специфичности функционалне процене хронолошког нивоа психомоторног развоја и нивоа регресије код предшколске и школске деце у условима инклузивног модела школовања. Правилан одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Правилан одабир хабилитационог или рехабилитационог програма и његова примена у условима инклузивног модела школовања. Сагледавање потреба архитектонских решења, дидактичких играчака и дидактичких средстава за наставу у предшколским и школским установама. Примена помагала у условима школског простора. Обука родитеља, васпитача, учитеља и наставника. Евауација резултата примењеног рехабилитационог програма у односу на хронолошки низ у психомоторном развоју, у односу на адаптацију и функционалност у школском простору, као и у односу на постигнућа у савладавању школског програма. Принципи интегралног и интегративног приступа у континуираној рехабилитацији у инклузивном образовању.  <i>Практична настава:</i> Одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Обука за функционалну дијагностику развојних сметњи и поремећаја деце у инклузивном моделу образовања. Израда специфичних хабилитационо- рехабилитационих програма. Увежбавање метода и техника хабилитације и рехабилитације у условима предшколског и школског простора и у току наставног процеса. Обука студената у савладавању техника за помоћ деци у самозбрињавању и у свакодневним активностима у предшколским и школским установама. Усвајање вештина за рад са родитељима, васпитачима, учитељима и наставницима.</p>			
<p><b>Литература, обавезна:</b>  Иланковић В, Иланковић Н. (2009). <i>Психомоторни развој детета</i> (3. допуњено издање). ВМШМилитин Миланковић, Београд ИСБН 978-86-87639-01-0 (стр. 33-137)  Иланковић В, Иланковић Н. (2009). <i>Рестауративна кинезитерапија</i> (3. допуњено издање). Београд 978-86-87639-02-7 (стр. 124-144)  Иланковић В, Микавица С. <i>Методе и технике хабилитације и рехабилитације</i> (Кинезитерапија у развојном периоду), (стр. 37-77) Београд, 2012.  Иланковић, В. (2005). <i>Континуирана рехабилитација као предуслов за адекватно школовање деце са моторичким поремећајима</i>. У: <i>Радовановић Д. ет ал. Београд</i>, Дефектолошки факултет. ИСБН 86-80113-41-7 (стр. 9-31)  Иланковић, В., Иланковић, А. (2013). <i>Хабилитација и рехабилитација као предуслов за инклузивни модел школовања</i>. У: <i>Николић С, Илић-Стошовић Д. Стручни сарадник у инклузивном образовању</i>, Београд: Друштво дефектолога, 211-266. ИСБН 978-86-84765-45-3  Panković, V., Panković, N. et al. (2006). <i>Movement disorders by schizophrenia: New treatment using „VILAN“ Method</i>. <i>Int. J. of Neuropsychopharmacology</i>. 9:157</p>			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, самостални задатак, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>5-10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>5-10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и		практични испит	<b>30</b>
семинар-и	<b>10-20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> МЕДИЈИ И ДРУШТВЕНЕ ДЕВИЈАЦИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Југовић Л. Александар; Вукелић З. Јелисавета			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да овладају основним категоријама односа медији – друштвене девијације и да разумеју: појам и карактер медија и медијских садржаја; како медији представљају друштвене девијације и социјалне различитости; везу између медијских садржаја и њиховог утицаја на испољавање девијантних понашања; слику медија о институцијама социјалне контроле; феномен зависности од медија (интернет, видео-игре, итд.); могућности употребе медија у превенцији друштвених девијација; основне методе истраживања везе медији – девијације.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти треба да науче како да: критички «читају» деловање медија и да буду оспособљени за декодирање медијских садржаја; да усвоје вештине медијске педагогије; да науче потенцијалне негативне ефекте утицаја медијских садржаја и порука на понашања људи; употребљавају медије у превенцији друштвених девијација и кампањама за смањивање предрасуда према рањивим друштвеним групама.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и врсте медија. Облици медијских садржаја. Методологија истраживања односа медији и друштвене девијације. Медији и стварање друштвених идентитета. Медији и стереотипи. Морална паника. Медији и рањиве групе. Медији и социјалне различитости. Медији и тело. Медији о деци и младима. Опште теорије о деловању медија на публику. Медији као фактор узрочности девијација (медијски ефекти). Употреба медија и родитељство. Медији и насиље. Медији и криминал. Медијска слика институција социјалне контроле. Зависност од медија (интернета, видео-игара). Сајбер прогањање. Медијско описмењавање и медији у превенцији друштвених девијација.  <i>Практична настава</i> У оквиру практичне наставе студенти кроз рад на <i>вежбама</i> савладавају материју кроз примену теоријских знања на примеримаслучајева из медијских садржаја. Примена методе анализе садржаја медија. Израда стратегија употребе медија у кампањама социјалног маркетинга и превенцији девијантних понашања. Поједине теме обрађују се кроз дискусионе групе и анализу видео и интернет материјала. Провера стечених знања обавља се кроз колоквијуме.			
<b>Литература:</b> 1. Томпсон, К. (2003). <i>Морална паника</i> . Београд: КЛИО. ИСБН 86-7102-060-6. (стр. 9-15, 41-53) 2. Бригс, А., Кобли, П. (2005). <i>Увод у студије медија</i> . Београд: КЛИО. ИСБН 86-7102-223-4 (стр. 415-429, 576-601) 3. Лемиш, Д. (2008). <i>Деца и телевизија</i> . Београд: КЛИО. ИСБН 978-86-7102-207-2 (стр. 23-106, 107-205, 276-297) 4. Југовић, А. (2012). Медијске безвредности у транзиционом времену – есеј о духу садашњости. <i>Социјална мисао</i> , стр. 173-183, број1/2012. ИССН-0354-401X.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе</b> Видео презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	70
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ПОРОДИЧНА ПЕДАГОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Грандић Б. Радован; Јелић М. Марија			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање процеса васпитања у контексту динамике породичних интерперсоналних односа и породичних улога, са посебним нагласком на улоге родитељског пара.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање породичне подршке деци и младима ометеним у развоју.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Породица као систем; Организација породичног живота (Олсонов модел); Брак и односи у браку; Двоструке породичне улоге родитељског пара; Партнерско родитељство; Васпитање образовање, нове концептуализације; Филозофија прихватања; Родитељство се учи.  <i>Практична настава: Вежбе</i>			
<b>Литература</b> 1. Медић, С., Матејић-Ђуричић, З., Влаовић-Васиљевић, Д. (1997). <i>Школа за родитеље</i> , UNICEF, Београд, ISBN 86-82019-31-0			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методe извођења наставе:</b> Класична настава, презентације, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	60
колоквијуми	20		
семинари	10		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ПОРЕМЕЋАЈИ ГЛАСА КОД ВОКАЛНИХ ПРОФЕСИОНАЛАЦА			
<b>Наставник:</b> Петровић-Лазић Д. Мирјана; Шеховић М. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Положени испити из треће године студија			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да упозна студенте са процесом дијагностиковања и рехабилитације поремећаја професионалног гласа применом техничких уређаја и осталих метода вокалне рехабилитације.			
<b>Исход предмета:</b> Исход предмета су теоријско и практично обучени студенти за терапију гласа код вокалних професионалаца.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологија продукције гласа</li> <li>2. Формирање фонацијских аутоматизама</li> <li>3. Узроци оштећења професионалног гласа</li> <li>4. Утицај психе и емоција на фонацију</li> <li>5. Поступак дијагностиковања поремећаја професионалног гласа применом техничких инструмената</li> <li>6. Процена професионалног гласа</li> <li>7. Програм хигијене гласа код вокалних професионалаца</li> <li>8. Вокална рехабилитација гласа код предавача</li> <li>9. Вокална рехабилитација гласа код певача</li> <li>10. Улога тимског рада (вокалног терапеута и вокалног педагога) у рехабилитацији певаног гласа</li> <li>11. Примена бихејвиоралне терапије у рехабилитацији професионалног гласа</li> </ol> <p><i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> У оквиру практичне наставе изводити методе и технике вокалног третмана гласа.</p>			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петровић-Лазић, М. (2001). <i>Фонопедија</i>. Научна књига, Београд. ISBN 86-475-0241-7 стр.174</li> <li>2. Sataloff, R.T. (2005). <i>Treatment of voice disorders</i>. Plural publishing,inc. San Diego. ISBN 1-59756-040-5 (pp. 1-15, 105-115)</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10		
практична настава	10	усмени испит	60
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		



<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Назив предмета:</b> РЕЕДУКАЦИЈА ПСИХОМОТОРИКЕ			
<b>Наставник :</b> Маћешкић-Петровић С. Драгана; Ђурић-Здравковић А. Александра			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање основних знања из развојне неуропсихологије у функцији овладавања, разумевања и примене метода реедукације психомоторике код особа са тешкоћама у развоју.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљавање студената за припрему и практично извођење дијагностике у контексту примене реедукације психомоторике у третману, едукацији и рехабилитацији особа са тешкоћама у развоју. Оспособљавање студената за процену и третман развојних могућности и постигнућа које се налазе у основи стицања знања код особа са тешкоћама у развоју.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Први део односи се на теоријске и практичне оквире концепта опште реедукације психомоторике, а други део на примену вежби реедукације психомоторике у раду са особама са различитим врстама сметњи и поремећаја. <i>Практична настава:</i> Вежбе – теоријско и практично овладавање извођењем метода реедукације психомоторике.			
<b>Литература</b> 1. Говедарица, Т. (1989). <i>Опита реедукација психомоторике</i> , ИМЗ, 100 стр, Београд. ISBN 86-82277-23-9. 2. Повше-Ивкић В., Говедарица, Т. (2000). <i>Практикум опште дефектолошке дијагностике</i> , ИМЗ, 100 стр., Београд. ISBN 86-82277-22-0.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интернет, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	55
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	30	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> СМЕТЊЕ У УЧЕЊУ			
<b>Наставник:</b> Голубовић М. Славица; Чолић Р. Гордана			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> положени испити из прве три године			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је упознавање студената са верификованим научним чињеницама које се односе на сметње у учењу. Посебан циљ је да се студентима омогући стицање знања о сметњама у учењу која се могу применити у дијагностици и третману, код деце и одраслих особа.			
<b>Исход предмета:</b> Стечена знања о сметњама у учењу створиће студентима неопходну основу за даље савладавање и разумевање специфичних сметњи у учењу. Стечена знања и вештине биће примењиви у дијагностици и третману.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> – Сметње у учењу. Физиолошка основа учења. Дефиниција, етиологија, клиничка слика сметњи у учењу. Типови сметњи у учењу. Диференцијална дијагностика сметњи у учењу. Дијагностика и дијагностички протокол у испитивању сметњи у учењу. Третман сметњи у учењу.  <i>Практична настава:</i> Вежбе			
<b>Литература</b> 1. Голубовић, С., (2011). <i>Дислексија, Дисграфија, Диспраксија</i> . Београд: Меркур, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, ISBN : 978-86-6203-013-9. Стр. 19 – 72, 73 -125, 470-493. 2. Голубовић, С. (2012). <i>Гносогена, первазивна и психопатологија вербалне комуникације</i> . Београд: Тонплус Друштво дефектолога Србије, ИСБН 978-86-84765-36-1, стр. 453 – 474, 515- 560, 3. Голубовић, С. Голубовић, Ш. (2010). Сметње у учењу код деце са поремећајима говора и језика. У: <i>Дијагностичке и терапијске методе патологије гласа и говора</i> , Нови Сад: Медицински факултет, ЦДиздање, 49-55. 4. Голубовић, С. (2009). Сметње у учењу: теорије и нови докази. У: <i>Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> , Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ИСБН 978-86-80113-84-5, стр. 89-104. 5. Голубовић, С., Голубовић, Ш. (2010). Сметње у учењу код деце са поремећајима говора и језика. У: <i>Дијагностичке и терапијске методе патологије гласа и говора</i> , Нови Сад: Медицински факултет, ЦД издање, 49-55. 6. Голубовић, С. (2012). <i>Психопатологија вербалне комуникације код одраслих</i> - друго измењено и допуњено издање, Београд: Меркур, Друштво дефектолога Србије, ИСБН: 978-86-84765-34-7, стр. 16- 29- 90.			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе</b> – Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	до 10		
практична настава	до 10	усмени испит	до 70
колоквијум-и		.....	
семинар-и	до 10		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> НЕУРОДЕГЕНЕРАТИВНИ ПОРЕМЕЋАЈИ ГОВОРА И ЈЕЗИКА			
<b>Наставник:</b> Вуковић Г. Миле; Дрџан Ј. Бојана			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Положени испити из прве три године студија и испит из афазиологије			
<b>Циљ предмета:</b> Осим нормалне појаве, старење може бити праћено различитим дегенеративним болестима нервног система које за последицу имају оштећење језичких и других когнитивних функција. Циљ овог предмета је да се студенти упознају са облицима и карактеристикама говорних и језичких поремећаја који се јављају у склопу деменције, као и са дијагностичким и рехабилитационим поступцима.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти су овладали знањима из области неуродегенеративних поремећаја говора и језика.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава.</i> Облици и карактеристике неуродегенеративних обољења. Говорно-језички поремећаји код Алцхајмерове болести. Говорно-језички поремећаји код Пикове болести. Говорно-језички поремећаји код Паркинсонове болести. Говорно-језички поремећаји код Хантингтонове болести. Говорни поремећаји код прогресивне супрануклеарне парализе. Језички поремећаји код васкуларних деменција. Примарна прогресивна афазиа. Деменција удружена са болешћу моторних неурона. Однос језичких и других когнитивних функција код појединих облика неуродегенеративних обољења. Дијагностика и третман неуродегенеративних поремећаја говора и језика.  <i>Практична настава:</i> Вежбе - На вежбама се примењују методе и технике за практичну примену знања стечених на теоријској настави. Посебна пажња се поклања дијагностичкој процени и методама третмана.			
<b>Литература</b> 1. Вуковић, М. (2011). <i>Афазиологија</i> , треће допуњено издање. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-023-8, стр. 261-283. 2. Оцић, Г. (1998). <i>Клиничка неуропсихологија</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 392-433., ISBN 86-17-07052-8 3. Павловић, Д. (2002). <i>Деменције - Клиничка дијагностика</i> , Београд (Београд: Ражнатовић), 423- 490., ISBN 86-903111-0-6 4. Вуковић, М., Сујић, Р. (1997). Неуропсихолошки налаз код дијализне деменције. <i>Војносанитетски преглед</i> , 54, 6:631-635. , YU ISSN 0042-8450			
<b>Број часова активне наставе</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 1	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, power point презентација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
присуство и активност на вежбама	<b>15</b>	усмени испит	<b>60</b>
семинарски	<b>15</b>		

<b>Студијски програм</b> : Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> Стручна пракса			
<b>Наставник:</b> Голубовић М. Славица, Јовановић-Симић Ђ. Надица, Вуковић Г. Миле, Петровић-Лазич Д. Мирјана, Доброта-Давидовић Д. Нада			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> Реализоване предиспитне обавезе из стручно-апликативних предмета треће и четврте године основних академских студија.			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања и вештина из области клиничке процене и третмана особа са поремећајима комуникације.			
<b>Исход предмета:</b> Студент ће бити оспособљен за примену дијагностичког инструментаријума и имплементацију адекватног модела и облика говорне терапије у раду са особама са поремећајима језичких, говорних и комуникацијских способности.			
<b>Садржај предмета:</b> Клиничко-логопедска процена према задатом критеријуму; узимање анамнезе; Примена вежби предвиђених програмом тремана појединих облика говорних и језичких поремећаја; Припрема за логопедски треман и реализација појединих облика говорне терапије (најмање по две сеансе из сваког стручног предмета); Писање и презентација дневника праксе.			
<b>Број часова</b> : 30 часова током две недеље			
<b>Методe извођења</b> Студија случаја, узимање анамнезе, методе клиничке процене, утврђивање говорно-језичког статуса, методе тремана.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Узимање анамнезе	10	Реализација говорне терапије	20
Клиничко-логопедска процена	20		
Говорно-језички статус	20		
Студија случаја	30		